



Jämtlands
Gymnasieförbund

Revisorerna

2015-11-23

Direktionen

Revisionsrapport: Bestående effekter av projektet Vinna

Revisionen har genom KPMG genomfört en översiktlig granskning av de bestående effekterna av projektet Vinna.

Revisionen önskar att direktionen lämnar synpunkter på de slutsatser som finns redovisade i sammanfattningen senast den 23 februari 2016. Av svaret bör det framgå vilka eventuella åtgärder som ska vidtas och när de beräknas vara genomförda.

För revisorerna i Jämtlands Gymnasieförbund

Marcus Norlin

Ordförande



Jämtlands gymnasieförbund

Bestående effekt av projektet Vinna

Revisionsrapport

Advisory

KPMG AB

23 november 2015

Antal sidor: 14

Rapport Vinna.docx

Innehåll

1.	Sammanfattning	1
2.	Bakgrund	3
3.	Syfte	4
4.	Avgränsning	4
5.	Revisionskriterier	4
6.	Ansvarig nämnd	4
7.	Metod	4
8.	Projektorganisation	5
9.	Antalet avbrott efter projektiden	5
10.	Används de utvecklade metoderna i ordinarie verksamhet?	6
11.	Samarbetet med näringsliv, ideella sektorn och akademien	11

1. Sammanfattning

Vi har av Jämtlands gymnasieförbunds revisorer fått i uppdrag att granska de bestående effekterna av projektet Vinna. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2015.

Syftet med granskningen har varit att bedöma om de lösningar och metoder som utarbetats inom ramen för projektet Vinna används i gymnasieförbundets ordinarie verksamhet.

Projektet Vinna genomfördes under åren 2012-2014 för att finna lösningar och metoder för att förbättra utbildningssystemet för de ungdomar som överväger att hoppa av sina gymnasiestudier och därmed hamnar i ett utanförskap, med ökad risk att inte klara sin framtida försörjning.

Vi bedömer att projektet har aktualiserat värdet av att en elev fullgör sin gymnasieutbildning och behovet av att individanpassa studierna för att nå målet att samtliga elever har en komplett gymnasieutbildning. Det finns en medvetenhet både i förbundsledningen och hos respektive skolledning av behovet att följa arbetet löpande och utveckla det successivt. Avhoppsfrekvensen har fortsatt att minska även under läsåret 2014/15 (1,4 procent). Vi bedömer att det finns en risk att de goda resultaten inte består om den ordinarie verksamheten inte implementerar de metoder som i Vinna-projektet bedömts som framgångsrika.

Utvecklingen av lösningar och metoder har skett i projektform för att sedan implementeras i den ordinarie verksamheten. Ett av målen för projektet Vinna var att minst tio nya metoder eller arbetssätt skall testas och utformas.

Vi noterar att flera av metoderna som utvecklades under projekttiden har övergått till stadigvarande verksamhet. Som exempel kan nämnas Vinna-verkstan som numera heter Studion och Studiegården, läxhjälp vid skolorna samt motivationsinsatser i samarbete med näringslivet. Detsamma gäller metoder för att fånga elevernas uppfattning om vilka problem och behov som finns och de lösningar som eventuellt föreslås.

Vi noterar att flera metoder som utvecklades i projektet upplevdes framgångsrika både under projekttiden och i våra intervjuer. Trots det har de inte använts under förra läsåret. Som exempel kan nämnas den introduktionsträff för föräldrar och elever som förväntades bli inackorderade under sin kommande gymnasieutbildning. Den satsning som gjordes på att utveckla bemötandet hos anställda mot elever finns delvis kvar, men vi bedömer att det är en stor risk att den successivt glöms bort då det inte finns ett strukturerat sätt att introducera nyanställda eller löpande påminna befintliga anställda.

Applikationen Coach Appen och det digitala idéhanteringsverktyget Wide utvecklades under projekttiden men hann inte testas i någon större omfattning, ej heller utvärderas. Det konstaterades i slutrapporten att det kvarstod en del teknisk utveckling och förändring i organisationen för att få full effekt av metoderna. I intervjuerna framkom dock att det kan finnas skäl att återuppta arbetet med att utveckla applikationerna.

Vi noterar att det finns god kännedom om samtliga metoder hos rektorn på Fyrvallaskolan, vilket kan förklaras med att rektorn tidigare var projektledare i Vinna-projektet. Vi anser att kunskapen från Vinna-projektet ska ligga till grund för hela gymnasieskolan utveckling.

Vi bedömer att det är svårt att i projektform utveckla nya samverkansarenor om dessutom syftet med samverkan är lite otydligt. Dessutom finns det ett flertal samverkansarenor både på strategisk, taktisk och operativ nivå i form av regional kompetensplattform, programråd och praktiksamordnare, inom vilkas uppdrag även uppdraget att minska avhoppsfrekvensen kan ingå.

Våra rekommendationer

Vi rekommenderar gymnasieförbundet att tydligare identifiera vilka metoder som är framgångsrika. Dessa metoder bör användas i samtliga gymnasieskolor för att minska eller bibehålla den låga avhoppsfrekvensen.

2. Bakgrund

Vi har av Jämtlands gymnasieförbunds revisorer fått i uppdrag att granska de bestående effekterna av projektet Vinna. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2015.

Projektet Vinna genomfördes under åren 2012-2014 för att finna lösningar och metoder för att förbättra utbildningssystemet för de ungdomar som väljer att hoppa av, riskerar att hoppa av eller att gå ut gymnasiet utan examensbevis och därmed hamnar i ett utanförskap. Vinna har utgått från de teorier och arbetssätt som finns i uppbyggnaden av ett innovationssystem i ett Quattro Helix-perspektiv (kommun, näringsliv, akademi och civila samhället (föreningslivet)).

Utvecklingen av lösningar och metoder har skett i projektform för att sedan implementeras i den ordinarie verksamheten. Bland de inblandade i projektet finns en medvetenhet att utveckla verksamheten genom nätverksbyggande enligt Quattro Helix tar tid, långt mycket längre än projektets dryga två år.

I projektets slutrapport redovisades målpuppfyllelsen:

- 10 nya metoder har testas och utformas
- Över 300 ungdomar har medverkat i projektet i olika aktiviteter
- Över 100 personer inom skolan och samverkande parter har medverkat
- 90 % av ungdomarna upplever ett mervärde av insatserna
- 70 % av rektorerna har upplevt att insatserna i Vinna gett ett mervärde.
- Nya lärmiljöer har skapas
- Nya former för företag och andra parter att samverka med skolan har skapats och de har upplevt ett egenvärde i sitt engagemang.

- Avhoppet har minskat och hållit sig på samma nivå sedan projektstart ca 40 % minskning.

Under läsåret 2013/14 lämnade 44 elever vid de nationella programmen utbildningen i förtid, att jämföra med läsåret 2011/12 då fler än 64 elever lämnade utbildningen i förtid.

I gymnasieförbundets årsredovisning för 2014 redovisas avhoppsfrekvensen vid fyra av gymnasieskolorna. Vid samtliga fyra gymnasieskolor minskade avhoppsfrekvensen under läsåret 2012/13 men vid tre av gymnasieskolorna ökade avhoppsfrekvensen under 2013/14. Projektet Vinna avslutades 15 juli 2014. Vid övriga gymnasieskolor bedöms elevunderlaget vara för litet för att säkra trender/slutsatser mellan åren.

Ett av målen för projektet Vinna var att minst tio nya metoder eller arbetssätt skall testas och utformas.

Jämtlands gymnasieförbunds revisorer bedömer att det är stor *sannolikhet* att erfarenheterna från projektet inte får konsekvenser i ordinarie verksamhet. Detta kan ha stor *påverkan* på elevernas förutsättningar att efter utbildningens slut kunna skaffa sig ett arbete.

3. Syfte

Syftet med granskningen har varit att bedöma om de lösningar och metoder som utarbetats inom ramen för projektet Vinna används i gymnasieförbundets ordinarie verksamhet.

Vi har därför granskat

om antalet avbrott är fortsatt på en låg nivå, jämfört med före och under projekttiden

om de effektiva lösningar och metoder som utarbetats inom projektet används i ordinarie verksamhet

om samarbetet med näringsliv, ideella sektorn, akademien har fortsatt eller utvecklats.

4. Avgränsning

Granskningen har omfattat endast gymnasieförbundets verksamhet, inte respektive hemkommuns åtgärder för att uppfylla aktivitetsansvaret. Granskningen gäller resultat för 2014 och 2015.

Vi har baserat vår granskning på intervjuer, vilket innebär att vi inom ramen för denna granskning inte kommer att verifiera vidtagna åtgärder.

5. Revisionskriterier

Vi har bedömt om verksamheten uppfyller förslag och slutsatser i slutrapporterna för Vinnaprojektet.

6. Ansvarig nämnd

Granskningen har avsett förbundsdirectionen för Jämtlands gymnasieförbund.

Rapporten är saklighetsgranskad av ordförande Anton Waara, förbundsdirektör Mikael Cederberg, rektor Ingela Anderzon och rektor Britt Uddegård.

7. Metod

Granskningen har genomförts genom:

❖ Dokumentstudie av relevanta dokument så som:

➤ Delårsrapport augusti 2015

❖ Intervjuer med berörda tjänstemän och förtroendevalda

8. Projektorganisation

Granskningen har utförts av Helene Ersson, kommunal revisor under ledning av Lena Medin, certifierad kommunal revisor.

9. Antalet avbrott efter projektiden

Projektet Vinna avslutades 15 juli 2014.

I delårsrapporten per 31 augusti 2015 redovisas uppgifter för läsåret 14/15. Sedan projektet avslutades har avhoppsfrekvensen sjunkit ytterligare på tre av fyra gymnasieskolor. Wargentinskolan avviker genom en mindre ökning. Det är framför allt Fyrvallaskolan som har en mycket positiv utveckling med en tidigare avhoppsfrekvens på närmare 6 procent läsåret 2011/12 till en avhoppsfrekvens läsåret 2014/15 som är cirka 1,8 procent. Även på Palmcrantzskolan har antalet elever som lämnar gymnasiet under studietiden minskat, framför allt mellan läsåret 2013/14 till 2014/15, från närmare 2 procent till nästan noll procent. Vi noterar att den största minskningen på Palmcrantzskolan skedde efter projektidens slut.

Läsår	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Avhoppsfrekvens	2,6 %	1,8 %	1,9 %	1,4 %
Antal elever	64	42	44	32

I slutrapporten för Vinna-projektet uppgav endast 70 procent av rektorerna att de upplevt att insatserna i Vinna gett ett mervärde, det vill säga 30 procent upplevde inget mervärde. Undersökningen omfattade sju skolor och flera av dem var inte i någon större omfattning involverade i projektet. I intervjuerna framkom den troliga orsaken till varför några av rektorerna inte upplevt att Vinna gett något mervärde, var att dessa inte var involverade i projektet. Som exempel nämns Vången som bara till viss del ingår i Jämtlands gymnasieförbunds verksamhet.

Kommentarer till antalet avbrott efter projektiden

Vi bedömer att projektet har aktualiserat värdet av att en elev fullgör sin gymnasieutbildning och behovet av att individanpassa studierna för att nå målet att samtliga elever har en komplett gymnasieutbildning. Det finns en medvetenhet både i förbundsledningen och hos respektive skolledning av behovet att följa arbetet löpande och utveckla det successivt.

Vi noterar att avhoppfrekvensen har fortsatt att sjunka och att samtliga större gymnasieskolor är på en acceptabel nivå. Vi bedömer att det finns en risk att de goda resultaten inte består om den ordinarie verksamheten inte implementerar de metoder som i Vinna-projektet bedömts som framgångsrika.

10. Används de utvecklade metoderna i ordinarie verksamhet?

I slutrapporten angavs ett tiotal metoder som testats i större eller mindre omfattning i projektet. Flera av dem angavs redan i slutrapporten som framgångsrika. Det gäller metoder för att skapa bättre förberedelser inför gymnasiestudier, stöd till de inackordera och pendlande eleverna, ge läxhjälp på skolorna, skapa en ny lärmiljö i form av Vinna-verkstad, utveckla motivationsinsatser för vissa elevgrupper i samarbete med näringslivet och utveckla bemötandet i skolan från anställda. Några ytterligare metoder testades under en relativt kort tid, vilket begränsade möjligheterna att utvärdera effekterna i projektet.

Vi redovisar nedan tolv metoder som utvecklades och testades under projekttiden. Vissa av metoderna användes under en begränsad tid och i begränsad omfattning i projektet.

- **Vinna-verkstaden.**

Det fanns redan tidigare försök med utökat stöd i form av en studiegård på Wargentinskolan som hade utvecklats i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten. I ramen för Vinnaprojektet kunde arbetet utvecklas ytterligare genom att samla resurser i en separerad och avgränsad miljö – Vinna-verkstaden.

Efter projekttidens slut har verksamheten etablerat sig på Wargentinskolan under namnet Studion, främst riktad mot elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar men även för elever som riskerar att hoppa av, byter program eller har förlängd studietid. Eleverna i Studion arbetar med olika ämnen beroende på vad som beslutats i elevernas åtgärdsprogram, och Studion bemannas av lärare, assistenter och specialpedagoger.

Det finns också en Studiegård på Fyrvallaskolan dit elever kan vända sig för att få stöd i studierna i form av assistenter och specialpedagoger.

- **Läxhjälp på skolorna**

I projektet ingick att involvera flera i läxhjälpen, såsom föreningsliv och utomstående mentorer.

Under projekttiden genomfördes läxhjälp på Wargentinskolan med hjälp av specialpedagoger, vilket lades ner då eleverna uteblev. Idag bedrivs den ideella föreningen Mattecentrum en räknestuga på måndagar och tisdagar på Wargentinskolan. På Fyrvallaskolan ges läxhjälp i skolans Studiegård.

- **Förbereda ungdomarna bättre inför gymnasiet - sommarskolor**

Inom projektets ram ordnades det också flera sommarskolor. Bland annat erbjöds en mindre grupp ungdomar med invandrarbakgrund sommarskola för att snabbare få gymnasiebehörighet. Det ordnades också en sommarskola i matematik för blivande elever.

Inför läsåret 2015/16 genomförde Wargentinskolan sommarskola i matematik för elever som ska börja vid tekniska eller naturvetenskapliga programmet. Inför läsåret 2016/17 planeras sommarskola i matematik för elever både vid Fyrvallaskolan och Wargentinskolan.

- **Motivationsinsatser för vissa elevgrupper i samarbete med näringslivet**

Inom ramen för projektet genomfördes olika aktiviteter för att öka motivationen hos eleverna att slutföra sin utbildning, bland annat att låta företrädare för olika branscher beskriva vilka förväntningar de har på framtida arbetskraft och vad som är viktigt att kunna i sitt kommande yrke. Som exempel ökade kunskapen om arbetsgivares viktigaste kriterier vid anställningsintervjuer, vilket fick en koppling till skolans pågående utvecklingsarbetet kring normer och tydlighet. Det genomfördes studiebesök, föreläsningar och utökade möjligheter att praktisera. De flesta aktiviteterna genomfördes på Fyrvallaskolan.

På Fyrvallaskolan har de kontakter som knöts under projektiden upprätthållits och utvecklats under det senaste läsåret. Det är framför allt elever i årskurs 2 som fått ökad förståelse för arbetslivets krav genom föreläsningar och studiebesök.

Flera av de yrkesinriktade utbildningarna på Wargentinskolan är i stor utsträckning utformade så att det speglar arbetslivets villkor. Inom Restaurang- och livsmedelsprogrammet ingår restaurang- och bageriverksamhet med produktion och leverans till kund. Detsamma gäller Hantverksprogrammet där t ex försäljning av massagetjänster ingår i utbildningen.

- **Bemötande i skolan från personalen**

Den utbildning och egenvärdering som genomfördes under projektiden upplevdes som mycket framgångsrik och uppskattad. Vikten av bra kommunikation och bra bemötande fanns också beskriven i en av de rapporter som SKL publicerat om framgångsrikt elevarbete.

På Fyrvallaskolan har arbetet fortsatt med att vid mentorsdag i augusti repetera vikten av respektfullt bemötande och under läsåret har fokus varit på att utveckla gemensamma förhållningssätt och arbetssätt i arbetslagen. Arbetet utgår också från den fastställda likabehandlingsplanen och alla som arbetar på skolan deltar, även vaktmästare, städpersonal, it-ansvariga och kansli. Däremot har det inte skett någon uppmaning eller uppföljning av användandet av egenvärderingsinstrumentet, inte heller någon särskild introduktion i bemötandefrågor för nyanställda lärare eller annan personal.

Wargentinskolans personal deltog i projektets utbildningar och aktiviteter, vilket upplevdes mycket positivt. Därefter har det inte skett någon särskild påminnelse, uppföljning eller annan aktivitet som rör bemötande, varken för tidigare anställda eller nyanställda på skolan det senaste läsåret. Skolans rektor bedömer att det var ett framgångsrikt arbete som gjordes och att det borde återupptas t ex med att liknande utbildningar genomförs som under projektiden.

- **Metod för att veta vilket stöd som efterfrågas**

I intervjuerna framkom att det sker en ständig utveckling av individanpassade utbildningar. Elevernas uppfattning om sitt behov framkommer i intervjuer och i det gemensamma framtagandet av elevens studieplan.

På Wargentinskolan förväntas elevernas förväntningar också framkomma i de samverkansorgan mellan skola och elever som finns organiserade i form av klassforum, programforum och skolforum.

- **Coaching via mobilapplikation**

Inom ramen för projektet fick ett privat företag uppdraget att ta fram en applikation för mobiltelefon, Coach Appen. Den skulle fungera som stöd för eleven i de dagliga rutinerna genom att eleven registrerade tid för sömn, läxor, skolgång, matvanor mm och i efterhand kunde kontrollera vad tiden använts till. Applikationen hade tekniska brister under projektiden och någon större testning kunde inte genomföras. I slutrapporten från följeforskningen¹ noteras att applikationen testades av en handfull elever, varav de flesta hade omfattande tekniska bekymmer med applikationen. Det privata företaget äger rätten till applikationen och koden.

I intervjuerna framkom att något arbete med att utveckla eller använda applikationen efter projektets slut har inte gjorts. Redan i slutrapporten för projektet noterades att användningen av applikationen borde kompletteras med uppföljande samtal med elevhälsovården. Fyrvallaskolans rektor bedömer att det finns ett behov av ett självutvärderande instrument likt den framtagna applikationen och att med uppföljande samtal från elevhälsovården kan det vara ett bra stöd för elever att få ordning på sin livssituation, främst de som för första gången flyttat hemifrån.

- **Särskilt stöd till gruppen inackorderade – förbereda ungdomar och föräldrar inför gymnasiet**

Under projektiden genomfördes aktiviteter för att förbereda eleverna och föräldrarna inför gymnasiestudier. Det ingick bland annat att informera om skolans ansvar och möjligheter, allt för att förväntningarna skulle stämma med verkligheten. Bland annat medverkade representanter från Polisen som beskrev situationen i Östersund och vad man ska tänka på som ungdom och förälder.

¹ G Hallin, Vinna – slutrapport från följeforskningen, okt 2013, Kontigo

Dessutom deltog ABF och erbjöd studiecirkeln *Att vara förälder på distans*. Aktiviteterna som helhet bedömdes vara både framgångsrikt och uppskattat.

Fyrvallaskolans rektor gjorde i intervjun samma bedömning om behovet och det av både föräldrar och elever uppskattade upplägget. Rektorn beklagade att det inte genomfördes någon samling för kommande elever och dess föräldrar under våren 2015 men har för avsikt att återuppta aktiviteterna och bjuda in till informationsträff under våren 2016.

Wargentinskolan har inte genomfört några särskilda informationskvällar för kommande inackorderade ungdomar med deras föräldrar. De ser inte heller något behov av det.

- **Stötta de inackorderade och pendlande eleverna – fritidsaktiviteter och annat stöd**

Under projekttiden erbjöds inackorderade elever att delta i särskilda fritidsaktiviteter inom projektets ram. Det fanns också möjligheter att få ersättning för deltagaravgifter i studiecirkelar eller föreningsdrivna aktiviteter samt busskostnader i samband med dessa aktiviteter.

I samband med terminsstarten 2015 genomfördes en inspirationsdag för samtliga elever på sporthallen. Föreningar erbjöds att visa upp sin verksamhet och locka deltagare till sina aktiviteter. Det sker inga särskilda fritidsaktiviteter riktade speciellt till inackorderade eller pendlare elever.

I samband med att samtliga elever får busskort, finns ingen särskild åtgärd för att täcka reskostnader för inackorderade elever.

I intervjuerna framkom att det pågår en dialog med den politiska ledningen om att utveckla en filmklubb i skolans regi. Det kan bli verklighet läsåret 2016/17.

- **Samverkan med olika myndigheter med relevans för att motverka avhoppet**

Både under projekttiden och tidigare sker den mesta samordningen mellan myndigheter för att få ungdomar i arbete eller studier inom ramen för Navigatorcentrums ansvar. Respektive gymnasieskola kontakter Navigatorcentrum när skolans olika stöd eller lösningar inte räcker eller när eleven har bestämt sig för att avbryta studierna. Navigatorcentrums möjligheter att samordna myndigheter påverkas av elevens och/eller föräldrarnas medgivande till samordning. Framför allt socialtjänstens utredningar och insatser omgärdas av sekretess.

Som en del i projektet avsattes medel för en samordnartjänst för ökat stöd för eleven i kontakt med Navigatorcentrum m fl. Idag sker mycket av samordningen av studie- och yrkesvägledare, SYV på respektive skola.

Efter projekttidens slut inrättades en 0,4 tjänst för samordning, framför allt praktiksamordning men även lotsande funktion i kontakten mellan eleven, skolan och Navigatorcentrum.

- **En väg ut – rutin för avstämning av insatser, utskrivningssamtal**

I samband med den nya läroplanen för gymnasieskolan, GY 2011, som trädde ikraft läsåret 2011/12 förändrades de alternativa lösningarna när eleven inte kunde motivera sig att fortsätta inom valt utbildningsprogram. De allra flesta valde att då övergå till det individuella programmet, IV, vilket blev ett av de program som hade flest elever. Den nya läroplanen förändrade förutsättningarna då en elev med gymnasiebehörighet inte kan välja ett individuellt program. Det innebär att skolans resurser i sin helhet ska användas för att individanpassa studiegången.

Den rutin som utvecklades under projekttiden används fortfarande på Wargentinskolan, även om den dåvarande samordnaren inte närvarar eller leder arbetet längre. Samtliga intervjuade betonar värdet av att agera i tidigt skede, varvid det läggs större fokus på närvarorapportering till elevens mentor.

- **Digitalt idéhanteringsverktyg Wide**

I dialog med eleverna utvecklades under projekttiden ett idéhanteringsverktyg, Wide, där eleverna skickar in förslag och idéer via dator. Syftet var att öka elevdemokratien genom att elever på ett enkelt sätt kunde lämna förslag på förändringar i en digital förslagslåda samt rösta om förslagen. Den digitala lösningen hyrdes i form av en tjänst från ett lokalt företag. Elevrådet ansvarade för hanteringen av de förslag som lämnades, men redan i projektets slutrapport konstaterades att det kräver en engagerad skolledning som både initierar och deltar.

I intervjuerna framkom att det digitala verktyget möjligen var före sin tid, då det först nu som varje elev har en dator. Verktyget används inte idag på Fyrvallaskolan eller Wargentinskolan.

Kommentarer till metoderna i ordinarie verksamhet

Vi noterar att flera av metoderna som utvecklades under projekttiden har övergått till stadigvarande verksamhet. Som exempel kan nämnas Vinna-verkstan som numera heter Studion och Studiegården, läxhjälp vid skolorna samt motivationsinsatser i samarbete med näringslivet. Detsamma gäller metoder för att fånga elevernas uppfattning om vilka problem och behov som finns och de lösningar som eventuellt föreslås.

Vi noterar att flera metoder som utvecklades i projektet upplevdes framgångsrika både under projekttiden och i våra intervjuer. Trots det har de inte använts under förra läsåret. Som exempel kan nämnas den introduktionsträff för föräldrar och elever som förväntades bli inackorderade under sin kommande gymnasieutbildning. Den satsning som gjordes på att utveckla bemötandet hos anställda mot elever finns delvis kvar, men vi bedömer att det är en stor risk att den successivt glöms bort då det inte finns ett strukturerat sätt att introducera nyanställda eller löpande påminna befintliga anställda.

Applikationen Coach Appen och det digitala idéhanteringsverktyget Wide utvecklades under projekttiden men hann inte testas i någon större omfattning, ej heller utvärderas. Det

konstaterades i slutrapporten att det kvarstod en del teknisk utveckling och förändring i organisationen för att få full effekt av metoderna. I intervjuerna framkom dock att det kan finnas skäl att återuppta arbetet med att utveckla applikationerna.

Vi noterar att det finns god kännedom om samtliga metoder hos rektorn på Fyrvallaskolan, vilket kan förklaras med att rektorn tidigare var projektledare i Vinna-projektet. Vi anser att kunskapen från Vinna-projektet ska ligga till grund för hela gymnasieskolan utveckling.

Vi rekommenderar gymnasieförbundet att tydligare identifiera vilka metoder som är framgångsrika. Dessa metoder bör användas i samtliga gymnasieskolor för att minska eller bibehålla den låga avhopsfrekvensen.

11. Samarbetet med näringsliv, ideella sektorn och akademien

Ett utökat samarbete med näringsliv, ideella sektorn och akademien identifierades inför Vinnaprojektet som en viktig del i att stödja eleverna att se möjligheterna som finns efter avslutade gymnasiestudier. Ambitionen var att skapa funktionella mötestillfällen för att få en god kunskap om hur regionala aktörer gemensamt kan stötta och leda gränsöverskridande insatser, med förväntningar på bättre omvärldsbevakning och lärande från andra aktörers metoder, system och erfarenheter.

Under projekttiden utvecklades ett samarbete med Mid Sweden Science Park & Peak Innovation. Det genomfördes frukostmöten och andra samlingar för att etablera och utveckla kontakterna mellan näringsliv, ideell sektor, akademien och skolan/offentliga.

I intervjuerna framkom att projektet hade goda föresatser vad det gäller brobyggande mellan olika samhällsgrenar. Det visade sig vara svårt att åstadkomma ett meningsfullt innehåll vilket märktes på ett vikande deltagande från näringslivets sida.

Det har under de senaste åren pågått ett parallellt strukturfondfinansierat projekt att bygga upp en regional kompetensplattform. Syftet är att öka kunskap och översikt inom kompetensförsörjnings- och utbildningsområdet och öka samverkan mellan utbildningsansvariga och arbetsgivare. Arbetet leds av Region Jämtland/Härjedalen och i dessa sammanhang möter förbundsdirektören företrädare för Arbetsförmedlingen, Mittuniversitetet, Företagarna och Teknikföretagen för att utveckla det långsiktiga utbildningsutbudet. Projektet pågick fram till juni 2015 och övergick då i stadigvarande verksamhet inom ramen för ordinarie arbete med kompetensförsörjningsfrågor. Ambitionen är att öka handlingskraften och lägga ett tydligare fokus på matchningsfrågor, där representanter för Jämtlands gymnasieförbund, Mittuniversitetet och den kommunala vuxenutbildningen bildar styrgrupp.

Även före projekttiden fanns etablerade programråd där utbildningsansvariga möter större arbetsgivare inom respektive bransch för att lyssna in behov och förväntningar på utbildningarnas innehåll och framtida arbetskrafts förmågor. Dessa programråd finns fortfarande inom de

yrkesförberedande utbildningarna. Inom industriprogrammet har dessutom utvecklats en lärlingsutbildning under årskurs 2 och 3.

Flera av de yrkesinriktade utbildningarna är i stor utsträckning utformade så att det speglar arbetslivets villkor. Inom Restaurang- och livsmedelsprogrammet ingår restaurang- och bageriverksamhet med leverans till kund. Detsamma gäller Hantverksprogrammet där t ex försäljning av massagetjänster ingår i utbildningen. Dessutom deltar skolorna i föreningen Ung Företagsamhets verksamhet där elever utbildas och tränas i att driva eget företag.

I kommunförbundet SamJamts regi genomfördes 2012-14 projektet *Verktyg hela vägen* med syfte att öka individanpassade lösningar för unga på väg ut i arbete/annan sysselsättning. Dessa metoder används fortfarande, framför allt inom Fyrvallaskolan.

Till detta ska även den utvecklade praktiksamordningen läggas, vilket är en viktig mötespunkt mellan utbildningsansvarig och näringsliv.

Kommentarer till samarbetet med näringslivet, ideella sektorn och akademien

Vi bedömer att det är svårt att i projektform utveckla nya samverkansarenor om dessutom syftet med samverkan är lite otydligt. Dessutom finns det ett flertal samverkansarenor både på strategisk, taktisk och operativ nivå i form av regional kompetensplattform, programråd och praktiksamordnare, inom vilkas uppdrag även uppdraget att minska avhoppsfrekvensen kan ingå.

KPMG, dag som ovan

Helene Ersson
Kommunal revisor

Lena Medin
Certifierad kommunal revisor