



Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande
behandling

Jämtlands Gymnasium Wargentín, enhet 2B:
Samhällsvetenskapsprogrammet

Likabehandlingsgruppen
Jämtlands Gymnasium Wargentín

Fastställd av rektor Ingeborg Israelsson 2017-10-23



Innehållsförteckning

1. SYFTE.....	3
2. SKOLANS UPPDRAG.....	3
3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP	4
4. LIKABEHANDLINGSARBETET 2015/2016.....	5
4.1. Likabehandlingsgruppen.....	5
5. FRÄMJANDE INSATSER.....	6
6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2014/2015	7
6.1. Jämtlands Gymnasiums Skolenkät.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
6.2. Enkät om Trygghet och Studiero.....	8
6.3. Hälsosamtal	9
7. FÖREBYGGANDE INSATSER 2015/2016 ENHET 2A.....	10
8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.....	11
9. UTVÄRDERING	12



1. SYFTE

Likabehandlingsplanen redogör för:

1. hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
3. hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
5. hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

2. SKOLANS UPPDRAG

1. Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
2. Upprätta en plan mot kränkande behandling (Skoll 6 kap. 8§)
3. Planen gäller elever och personal i skolan, men även de som söker till skolan.



3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP

Diskrimineringsgrunder är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering¹:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Förtydliganden:

Kränkande behandling innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en ”plugghäst”. Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

Trakasserier innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande.

Mobbning definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning rymmer i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.

Exempel på diskriminering och trakasserier:

Några elever på skolan sprider ett rykte om Hillevi, att hon ”beter sig som en hora och hånglar med vem som helst” (trakasserier som har samband med kön).

¹ http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24



Muhammed är bäst i klassen på svenska och uppfyller alla kriterier för att nå det högsta betyget, men läraren vill inte ge A i betyg då svenska inte är hans modersmål. (diskriminering som har samband med etnicitet).

Några elever är elaka mot Pernilla på olika sätt. Hon blir ofta kallad för ”äckliga lebb” (trakasserier som har samband med sexuell läggning).

4. LIKABEHANDLINGSSARBETET 2017/2018

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande och förebyggande insatser samt åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

4.1. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamheternas behov. Likabehandlingsgruppen består av rektorer, representanter för elevhälsan och av lärare från skolans respektive enheter. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar när läget blir skarpt.

Birgitta Lundmark	rektor	010-490 24 05
Ingeborg Israelsson	rektor	010-490 24 09



5. FRÄMJANDE INSATSER

- Alla elever har utvecklingssamtal med sin mentor varje termin.
- Alla elever tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero. Det sker varje termin.
- Klassen skapar trivselregler som sedan utvärderas kontinuerligt på mentorstid.
- Mentorerna i alla klasser presenterar skolans likabehandlingsplan och Likabehandlingsgruppens arbete
- Klassforum, programforum, skolforum och arbetslagen har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.
- Likabehandlingsgruppen inbjuder elevskyddsombuden för erfarenhetsutbyte en gång per termin.
- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, föräldrar och all personal. Vårdnadshavare till elever i år 1 informeras vid första föräldramötet och planen skickas till föräldrar som inte är närvarande.
- Likabehandlingsplanen ska tydliggöras på så många aktuella språk som möjligt.
- Arbetslagen/mentorerna träffar EHT-teamet ett antal gånger per terminen bl a för att stämma av trivsel i klassen och elevernas studiesociala situation
- Klassöverskridande aktiviteter som t ex friluftsdagar, temadagar, kulturutbud m m.



6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2016/2017

I april/maj varje år besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan.

I oktober/november varje år besvarar alla elever, enhetsvis, en enkät om Trygghet och studiero.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT, programforum och skolforum.

6.1. Jämtland gymnasiums skolenkät

I tabellen nedan presenteras resultatet från den övergripande enkäten. Resultatet visar hur många procent av eleverna på Samhällsvetenskapsprogrammet som instämmer helt eller delvis inom påståendena till vänster i tabellen. Eftersom enkäten är ny förekommer ingen jämförelse med tidigare år.

13. Förhindra kränkningar	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,6	32	15%	86	39%	19	9%	7	3%	75	34%
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	6,9	41	19%	74	34%	20	9%	5	2%	79	36%
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	6,9	67	31%	99	45%	29	13%	11	5%	13	6%

Indexvärde: 6,8

6.2. Enkät om Trygghet och Studiero

En fördjupad enkät om Trygghet och Studiero genomfördes under månadsskiftet november/december 2014 och under vårterminen läsåret 15/16 samt 16/17 med alla elever på SA. Resultatet nedan visar andelen elever i procent som helt eller till stor del instämmer i påståendena:

Program	Jag känner mig trygg med mina klasskamrater			Jag känner mig trygg i övriga samläsningsgrupper			Jag känner mig trygg med övriga elever på skolan			Jag känner mig trygg med mina lärare		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
SA	97	96	94	86	92	94	90	91	92	98	97	96

Program	Jag känner mig trygg med övriga vuxna på skolan			Jag känner mig trygg i klassrummet			Jag känner mig trygg i korridorer och uppehållsrum			Jag känner mig trygg på toaletterna		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
SA	97	91	97	98	98	100	95	95	97	97	97	97

Program	Jag känner mig trygg i matsalen			Jag känner mig trygg i omklädningsrum/duschar			Jag känner mig trygg där jag är fysiskt aktiv			Jag känner mig trygg i biblioteket		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
SA	96	90	93	90	86	93	94	94	96	100	98	99

Program	Jag känner mig trygg i Lyan			Jag känner mig trygg på väg till och från skolan			Jag känner mig utsatt på sociala medier					
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17			
SA	90	92	93	97	98	100	4	6	6			

Gällande studiero visar enkäten en ökning i tre av fyra frågor: 16 procent (jmf 15/16 11%) av eleverna är negativt påverkade av sena ankomster; 19 procent (jmf 15/16 11%) är negativt påverkade av mobiltelefonianvändning i klassrummet; 20 procent (jmf 15/16 18%) är negativt påverkade av spring under lektionerna. En förbättring går att se i frågan om eleverna är negativt påverkade av prat/surr i klassrummet, 31 procent (jmf 15/16 35%), men andelen är fortfarande alldeles för hög.



6.3. Hälsosamtal

I åk 1erbjuds hälsosamtal med skolskolsköterskan med följande innehåll:

Vet du någon på skolan som blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Har du själv blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Svaren följs upp av skolsköterskan på både individ- och gruppnivå. Skolsköterskorna ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen.

Hälsoundersökningarna höstterminen 2014 visar dock att ingen av eleverna i år 1 på SA vet om någon som blivit retad, utstött eller illa behandlad och inte heller själv har blivit utsatt för ovanstående.



7. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 ENHET 2B

- Mångfaldsarbete, där alla program involveras, ska bedrivas på skolan. Kulturöverskridande insatser ska göras där respekt och tolerans för olikheter främjas.
- I åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan (se ovan)
- Introduktionsaktiviteter i år 1 och aktiviteter i år 2 och 3 som ska resultera i gemensamma överenskommelser kring arbetet i skolan. Diskussioner kring arbetsklimat, hänsynstagande, kunskapsinhämtande m.m. Insats kring läsförmåga och studieteknik för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever.
- Gemensamma trivselregler upprättas för alla klasser på Samhällsvetenskapsprogrammet. Kompletteras med ett dokument för trivselregler som tagits fram i respektive klass.
- Pedagogiska samtal i ämnesgrupper och arbetslag kring temat ”Likabehandling innebär ibland olikabehandling”
- Teorier och diskussioner kring gruppdynamik i lämpliga kurser.
- Styrkebaserad skolutveckling om hur man får eleverna delaktiga på ett positivt sätt. Genomförs i aktuella klasser.
- Projekt med ”mobilhotell” i klasser där användningen av mobiltelefoner är ett stort störningsmoment, samt i årskurs 1.
- Arbete kring mänskliga rättigheter och demokratifrågor, t.ex. kring minoriteter. ”Göra skillnad” i januari med utgångspunkt i de mänskliga rättigheterna.



- Arbete mot kränkande behandling via nätet/mobiltelefoni.
Värderingsövningar och diskussioner kring hur man uttrycker sig på nätet kontra vad man säger till någon ansikte mot ansikte.
- Kontinuerligt skapa goda relationer mellan lärare och elever.

8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar likabehandlingsgruppen.
2. Kartläggning sker i likabehandlingsgruppen för att få en samlad bild av situationen och ansvariga personer utses till ärendet. Berörd mentor informerar och deltar i kartläggningsarbetet.
3. Enskilda samtal genomförs och uppföljningar sker tills den kränkande behandlingen upphör. I de fall där kränkningarna inte upphör, genomförs samtal med vårdnadshavare, elev och rektor. Om dessa samtal inte leder till att kränkande behandling upphör kan ärendet polisanmälas.
4. Vid kränkande behandling ska rektor i likabehandlingsgruppen skyndsamt rapportera ärendet till huvudmannen via JGY:s förbundssekreterare.
5. Dokumentation sker med hjälp av dokumenten; *Rapportformulär/Dokumentation vid kränkande behandling* och *Elevjournal*. Båda dokumenten finns på intranätet under elevhanteringsdokument. Dokumentationen lämnas efter avslutat ärende till ansvarig rektor för diarieföring och arkivering.
6. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen via förbundssekreteraren.
7. Om personal kränker en elev/elever ansvarar rektorn för utredningen. Detsamma gäller om elev/elever kränker personal eller personal kränker personal..



9. UTVÄRDERING

I juni 2018 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen i arbetslaget och vår målsättning är att det förebyggande arbetet har givit resultat och att resultatet på den årliga elevenkäten och enkäten om Trygghet och Studiero förbättrats.

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med Wargentins rektorer, ansvarar för att planen utvärderas och revideras i juni varje år.