



Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande
behandling

Jämtlands Gymnasium Wargentín, enhet 2A:
Idrottsprogrammet NIU/VSP

Likabehandlingsgruppen
Jämtlands Gymnasium Wargentín

Fastställd av rektor Ingela Anderzon 2017-10-03



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| 1. SYFTE..... | 3 |
| 2. SKOLANS UPPDRAG..... | 3 |
| 3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP | 4 |
| 4. LIKABEHANDLINGSARBETET 2017/2018..... | 5 |
| 4.1. Likabehandlingsgruppen..... | 5 |
| 5. FRÄMJANDE INSATSER..... | 6 |
| 6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN | 7 |
| 6.1. Jämtlands Gymnasiums Förbundsenkät..... | 7 |
| 6.2. Enkät om Trygghet och Studiero..... | 8 |
| 6.3. Hälsosamtal | 9 |
| 7. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 ENHET NIU/VSP | 10 |
| 8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING..... | 11 |
| 9. UTVÄRDERING | 12 |



1. SYFTE

Likabehandlingsplanen redogör för:

1. hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
3. hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
5. hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

2. SKOLANS UPPDRAG

1. Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
2. Upprätta en plan mot kränkande behandling (Skoll 6 kap. 8§)
3. Planen gäller elever och personal i skolan, men även de som söker till skolan.



3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP

Diskrimineringsgrunder är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering¹:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Förtydliganden:

Kränkande behandling innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en ”plugghäst”. Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

Trakasserier innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande.

Mobbning definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning rymmer i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.

Exempel på diskriminering och trakasserier:

Några elever på skolan sprider ett rykte om Hillevi, att hon ”beter sig som en hora och hånglar med vem som helst” (trakasserier som har samband med kön).

¹ http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24



Muhammed är bäst i klassen på svenska och uppfyller alla kriterier för att nå det högsta betyget, men läraren vill inte ge A i betyg då svenska inte är hans modersmål. (diskriminering som har samband med etnicitet).

Några elever är elaka mot Pernilla på olika sätt. Hon blir ofta kallad för ”äckliga lebb” (trakasserier som har samband med sexuell läggning).

4. LIKABEHANDLINGSSARBETET 2017/2018

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande och förebyggande insatser samt åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

4.1. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamheternas behov. Likabehandlingsgruppen består av rektorer, representanter för elevhälsan och av lärare från skolans respektive enheter. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar när läget blir skarpt.

| | | |
|---------------------|--------|---------------|
| Birgitta Lundmark | rektor | 010-490 24 05 |
| Ingeborg Israelsson | rektor | 010-490 24 09 |

5. FRÄMJANDE INSATSER

- Alla elever har utvecklingssamtal med sin mentor varje termin.
- Alla elever tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero. Det sker varje termin.
- Klassen skapar trivselregler som sedan utvärderas kontinuerligt på mentorstid.
- Mentorerna i alla klasser presenterar skolans likabehandlingsplan och Likabehandlingsgruppens arbete
- Klassforum, programforum, skolforum och arbetslagen har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.
- Likabehandlingsgruppen inbjuder elevskyddsombuden för erfarenhetsutbyte en gång per termin.
- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, föräldrar och all personal. Vårdnadshavare till elever i år 1 informeras vid första föräldramötet och planen skickas till föräldrar som inte är närvarande.
- Likabehandlingsplanen ska tydliggöras på så många aktuella språk som möjligt.
- Arbetslagen/mentorerna träffar EHT-teamet ett antal gånger per terminen bl a för att stämma av trivsel i klassen och elevernas studiesociala situation. [Arbetslaget och tränarna har veckomöten där elevsituationen följs.](#)
- Klassöverskridande aktiviteter som t ex friluftsdagar, temadagar, kulturutbud, upptaktsdagar m m.



6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN

I april/maj varje år besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan. Vid årsskiftet varje år besvarar alla elever på Wargentín en enkät om Trygghet och studiero.

I mars besvarar alla eleverna på Idrottsprogrammet NIU/VSP Riksidrottsförbundets enkät för Idrottsgymnasier där frågor om trivsel och social samvaro tas upp.

I november/december samt i mars/april har mentorerna utvecklingssamtal med eleverna och tar då upp trivsel på ett personligt och i ett grupprelaterat sammanhang. Tränarna rapporterar till arbetslaget/mentorerna om läget efter sina tränarsamtal som sker återkommande under läsåret.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT och programforum.

6.1. Jämtlands Gymnasiums Förbundsenkät

I tabellen nedan presenteras resultatet i urval från den övergripande enkäten 2016-2017. Då enkäten inte tidigare genomförts i denna form finns inga jämförelsetal. Svaren redovisas i ett indexvärde där 10,0 är högst. Svarefrekvensen på NIU/VSP var 57 procent.

| Program | Anpassning efter elevens behov | | | Grundläggande värden i undervisningen | | | Grundläggande värden på skolan | | | Ordningsregler | | |
|---------|--------------------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|--------------------------------|------|------|----------------|------|------|
| | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 |
| NIU | 6,8 | | | 6,2 | | | 6,8 | | | 5,5 | | |

| Program | Studiero | | | Trygghet | | | Förhindra kränkningar | | | Nöjdhet | | |
|---------|----------|------|------|----------|------|------|-----------------------|------|------|---------|------|------|
| | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 | 1617 | 1718 | 1819 |
| NIU | 5,7 | | | 8,1 | | | 7,0 | | | 7,5 | | |

Resultatet visar att många elever känner sig trygga på skolan medan betydligt färre upplever studiero på lektionerna eller att ordningsreglerna efterföljs. Indexvärdet på samtliga frågor speglar indexvärdet för JGY som helhet och riksgenomsnittet för elever i år 2 väl. De frågor där NIU/VSP avviker mest är ”grundläggande värden på skolan” (NIU/VSP 7,8, JGY 7,4 och riket 7,3) och ”ordningsregler” (NIU/VSP 5,5, JGY 6,1 och riket 6,0).

6.2. Enkät om Trygghet och Studiero

En fördjupad enkät om Trygghet och Studiero för 2016/2017 genomfördes i mars 2017 med alla elever, svarsfrekvensen var 47 procent. Resultatet nedan visar andelen elever som helt eller till stor del instämmer i påståendena:

| Program | Jag känner mig trygg med mina klasskamrater | | | Jag känner mig trygg i övriga samläsningsgrupper | | | Jag känner mig trygg med övriga elever på skolan | | | Jag känner mig trygg med mina lärare | | |
|---------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|--------------------------------------|------|------|
| | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 |
| NIU | 97 | 98 | 96 | 97 | 97 | 94 | 94 | 94 | 97 | 97 | 97 | 99 |

| Program | Jag känner mig trygg med övriga vuxna på skolan | | | Jag känner mig trygg i klassrummet | | | Jag känner mig trygg i korridorer och uppehållsrum | | | Jag känner mig trygg på toaletterna | | |
|---------|---|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|-------------------------------------|------|------|
| | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 |
| NIU | 98 | 98 | 96 | 99 | 99 | 100 | 99 | 99 | 99 | 96 | 96 | 94 |

| Program | Jag känner mig trygg i matsalen | | | Jag känner mig trygg i omklädningsrum/duschar | | | Jag känner mig trygg där jag är fysiskt aktiv | | | Jag känner mig trygg i biblioteket | | |
|---------|---------------------------------|------|------|---|------|------|---|------|------|------------------------------------|------|------|
| | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 |
| NIU | 96 | 96 | 99 | 96 | 96 | 99 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 |

| Program | Jag känner mig trygg i Lyan | | | Jag känner mig trygg på väg till och från skolan | | | Jag känner mig utsatt på sociala medier | | | | | |
|---------|-----------------------------|------|------|--|------|------|---|------|------|--|--|--|
| | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | | | |
| NIU | 97 | 97 | 92 | 99 | 99 | 100 | 7 | 7 | 6 | | | |



| Program | Jag blir störd av sena ankomster | | | Jag blir störd av mobiltelefoni-användning | | | Jag blir störd av datoranvändning som ej är lektionsrelaterad | | | Jag blir störd av prat/surr i klassrummet | | |
|---------|----------------------------------|------|------|--|------|------|---|------|------|---|------|------|
| | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 | 1415 | 1516 | 1617 |
| NIU | | 12 | 13 | | 15 | 14 | | 9 | 17 | | 32 | 27 |

| Program | Jag blir störd av spring under lektionerna | | |
|---------|--|------|------|
| | 1415 | 1516 | 1617 |
| NIU | | 15 | 23 |

Vad gäller trygghet visar enkäten att eleverna känner sig trygg i de allra flesta sammanhang, lägst resultat får café Lyan, toaletterna och samläsningsgrupperna. Detta är offentliga platser och undervisningssituationer där man träffar elever från andra program, vilket kan bidra till att man inte känner sig lika trygg där som på platser/lektioner där man känner alla.

Gällande studiero visar enkäten att vårt största bekymmer är prat/surr i klassrummet och spring under lektionerna, den sistnämnde har dessutom ökat markant i jämförelse med året innan.

6.3. Hälsosamtal

I åk 1erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan med följande innehåll:

Vet du någon på skolan som blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Har du själv blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Svaren följs upp av skolsköterskan på både individ- och gruppnivå. Skolsköterskan ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen..



7. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 NIU/VSP

- Bygga en positiv idrotts- och studiekultur, med temat ”Vinna tillsammans”.
- Mångfaldsarbete, där alla program och idrottsgrupper involveras, ska bedrivas. Kulturöverskridande insatser ska göras där respekt och tolerans för olikheter främjas. Sexuella trakasserier motverkas, t.ex. genom att använda ”Regnbågshjältar” via SVT Sport.
- Elever i år 1erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan (se ovan)
- Trivselregler tas fram i klass- och träningsgrupper för att öka trivsel och trygghet. Eleverna bidrar till aktiviteter för ökad gemenskap, t.ex. genom åkarråd (längd) och aktivitetsgrupper (alpint).
- Arbetslagen ska verka för ett aktivt arbete om genusfrågor.
- Fortlöpande samtal med eleverna om alla elevers rätt att inte kränkas. Vidare tydliggörs nolltolerans i såväl mentorsgrupperna som i träningsgrupperna. Här kopplas idrottsrörelsens regler och värdegrund in.
- Likabehandlingsarbete sker fortlöpande och diskussion kring problem som uppstår i elevgrupperna tas upp på mentorstid, utvecklingssamtal och under arbetslagsmöten. Tränarna arbetar med frågorna och samtal sker från individ- till gruppnivå. Vidare använder vi oss av Utbildningsradions programserie ”Idrottens himmel och helvete” i undervisningen.
- Vi samarbetar med idrottsrörelsen och har en fortlöpande dialog med förbunden i värdegrundsfrågor och hur de ska spridas. Eleverna lär sig om idrottens egna värdegrundsdokument ”Skidor vill” och ”Idrotten vill”.
- Alla elever ser Riksidrottsförbundets teaterföreställning om psykisk ohälsa, ”Upp upp - vi lyfter” och arbetar med utbildningsmaterialet kopplat till föreställningen.
- Eleverna deltar i Peter Svenssons föreläsning om machokulturer med uppföljning.



- Vi anordnar upptaktsträffar för åk1 både i maj och direkt efter skolstarten. Därefter Kick-off för alla elever under första skolveckan som ett konkret exempel på aktiviteter för att svetsa samman gruppen. Vidare har vi samaktiviteter med gemensam träning för alla vilket ger möjlighet att skapa nya elevkontakter. Under de tidiga introduktionsdagarna ges möjlighet att lära känna elever inom de programgemensamma ämnena.

8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar likabehandlingsgruppen.
2. Kartläggning sker i likabehandlingsgruppen för att få en samlad bild av situationen och ansvariga personer utses till ärendet. Berörd mentor informerar och deltar i kartläggningsarbetet.
3. Enskilda samtal genomförs och uppföljningar sker tills den kränkande behandlingen upphör. I de fall där kränkningarna inte upphör, genomförs samtal med vårdnadshavare, elev och rektor. Om dessa samtal inte leder till att kränkande behandling upphör kan ärendet polisanmälas.
4. Vid kränkande behandling ska rektor i likabehandlingsgruppen skyndsamt rapportera ärendet till huvudmannen via JGY:s förbundssekreterare.
5. Dokumentation sker med hjälp av dokumenten; *Rapportformulär/Dokumentation vid kränkande behandling* och *Elevjournal*. Båda dokumenten finns på intranätet under elevhanteringsdokument. Dokumentationen lämnas efter avslutat ärende till ansvarig rektor för diarieföring och arkivering.
6. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen via förbundssekreteraren.
7. Om personal kränker en elev/elever ansvarar rektorn för utredningen. Detsamma gäller om elev/elever kränker personal eller personal kränker personal.



9. UTVÄRDERING

I augusti 2016 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen och vår målsättning är att det förebyggande arbetet har gett resultat och att eleverna i högre grad instämmer med ovan nämnda påståenden i enkäten. Resultaten från skolsköterskornas hälsosamtal rörande likabehandling kommer från 2016 att presenteras på programnivå och blir då ett ytterligare utvärderingsverktyg i likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med Wargentins rektorer, ansvarar för att planen utvärderas och revideras senast i augusti varje år.