



Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande
behandling

Läsåret 2017-2018

Jämtlands Gymnasium enhet 2 D
Hantverksprogrammet

Fastställd av rektor Inger Gardmo



Innehållsförteckning

1. SYFTE.....	3
1.1. SKOLANS UPPDRAG.....	3
1.2. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP	4
2. LIKABEHANDLINGS-ARBETET	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.1. Likabehandlingsgruppen.....	5
2.2. FRÄMJANDE INSATSER	6
2.3. Programspecifika insatser för HV.....	7
3. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2017/2018	7
4. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 enhet 2D.....	9
5. Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling	9
6. Utvärdering av den årliga likabehandlingsplanen.....	10



1. Syfte

Alla på skolan ska känna sig trygga och inte utsättas för diskriminering eller kränkande behandling och alla ska behandlas lika oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller funktionshinder (DiskrL se sid 4)

Likabehandlingsplanen redogör för:

1. hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter utifrån diskrimineringsgrunderna.
2. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (se förtydligande av begrepp sid 4)
3. hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
5. hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

1.1. Skolans uppdrag

1. Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
2. Upprätta en plan mot kränkande behandling (SkolL 6 kap. 8 §)
3. Planen gäller elever och personal i skolan.

Rektor fastställer mål och insatser för de främjande och förebyggande arbetet inför varje läsår utifrån en analys av karläggningen av elevernas skolsituation. Skolpersonal och elever ansvarar för planerade insatser genomförs och följs upp

1.2. Lagen och förklaringar av begrepp

Diskrimineringsgrunder är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Se länk:

http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24

Förtydliganden:

Kränkande behandling innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en ”plugghäst”. Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

Trakasserier innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande.

Mobbning definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning rymms i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.



2. Likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande, förebyggande, och åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

HT/RL:s Elevhälsoteam

Inger Gardmo rektor	010-4902418
Maria Frykman Krans kuraor	010-4902473
Marika Jonsson skolsköterska	010-4902478
Ida Asp spec.ped	010-4902559
Marita Gustafsson syv	010-4902558

2.1. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamhetens behov. Gruppen består av rektorer, elevhälsopersonal och representanter från skolans olika program. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar i akuta situationer.

Birgitta Lundmark rektor 010-490 24 05
Ingeborg Israelsson rektor 010-490 24 09

2.2. Främjande insatser HV

Främjande insatser ska handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i skolan.

- Introduktionsvecka med individuellt samtal mellan mentor och elev.
- Alla elever erbjuds utvecklingssamtal med sin mentor varje termin. Eleverna tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero.
- EHT-teamet möter varje mentor individuellt minst en gång per termin för att stämma av det psykosociala klimatet i respektive klass utifrån Likabehandlingsplanen.
- De delar av hälsosamtalet som rör likabehandling (för elever i årskurs 1) följs upp av mentor och personal i EHT-teamet.
- Programmets likabehandlingsrepresentant presenterar tillsammans med mentorerna programmets likabehandlingsplan i klasserna.
- Likabehandlingsplanen ska vara känd av eleverna. Klassforum, programforum, skolforum och arbetslagen har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.

Grundläggande värden SKOLFS 2011:144, (Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar som de svenska samhället vilar på...Var och en som arbetar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö)

- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, personal. Vårdnadshavare har tillgång till programmets likabehandlingsplan via skolans hemsida.
- Program och årskursöverskridande aktiviteter genomförs varje läsår, temadagar, kulturutbud.
- Varje läsår besvarar alla elever en central enkät beträffande hälsa, trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan. Rektor ansvarar för uppföljningen av resultat tillsammans med arbetslag, mentorer och elever vid början av läsåret.
- Information från särskolan genomförs varje läsår till årskurs 1.

2.3. Programspecifika insatser för HV

- **Basgrupp:** Elever i år 1 jobbar mycket med grupparbete. Grupperna är från början fasta men efter hand ska de varieras (av de vuxna) i syfte att lära känna flera och samarbeta med fler
- **Klassöverskridande arbete:** Eleverna i år 1, 2 och 3 samarbetar medvarandra i olika projekt och agerar även kunder till varandra..
- Gemensamma rutiner att telefonerna samlas in eller stoppas undan på lektionerna för att skapa studiero och en lungnare klassrumsmiljö.
- Gemensam jul och vår avslutning för programmets alla årskurser tillsammans med personalen
- Ämnesintegrera etik, moral, trivsel, trygghet och arbetsmiljö i alla ämnen: Hur ska man göra för att trivas ? Vilka rättigheter har man och hur ska man behandla varandra? Diskutera olika typer av personligheter, kulturella skillnader men även tillgänglighet utifrån olika funktionsnedsättningar. Vilka anpassningar kan göras för att ge en så bra service som möjligt till kunden.
- APL: Samtalsrutiner kring processen vid val och utvärdering av APL plats kvalitetsäkrar elevernas arbetsplatsförlagda lärande och elevernas möjligheter till delaktighet i sin utbildning.

3. Kartläggning av verksamheten 2017/2018

I april/maj varje år besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT, programråd och skolkonferens.

- I tabellen nedan presenteras resultatet från 16/17.

13. Förhindra kränkningar	Medel	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Ande l	Anta l	Ande l	Anta l	Ande l	Anta l	Ande l
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,5	8	27%	13	43%	2	7%	0	0%	7	23%
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	6,8	7	23%	9	30%	4	13%	1	3%	9	30%
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	8,0	15	50%	11	37%	13	10%	0	0%	1	3%
Indexvärde riket 7,2	7,5										

I åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolskolköterskan med följande innehåll: Vet du någon på skolan som blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Har du själv blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Svaren följs upp av skolskolköterskan på både individ- och gruppnivå. Skolskolköterskorna ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen. Statistiken kommer att kunna utvärderas.

4. Förebyggande insatser 2017/2018

enhet 2D

Förebyggande åtgärder ska bygga på de risker skolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i skolan. Formulera och tidsbestämnda åtgärder för hur målen ska nås och vem som ansvarar för dem samt hur arbetet ska följas upp och utvärderas.

- Under läsåret genomförs strukturerade främjande insatser för allas lika värde. Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och klasserna arbetar förebyggande på mentorstid med olika case. Arbetslaget genomför under läsåret en utbildning inom NPF. Detta ytterst för att eleverna kan känna sig ännu tryggare och må ännu bättre.
- Plan för genomförande och uppföljning finns i programmens systematiska kvalitetsarbete.

4. Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor och/eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar EHT-teamet.
2. Mentorn kartlägger och dokumenterar ärendet om relationen gäller elev-elev. Om mentorn behöver stöd kontaktas rektor och EHT-team som utgör en stödfunktion för den fortsatta hanteringen av ärendet. *Processkarta och dokumentationsunderlag finns som stöd i arbetet.*
3. Om personal kränker en elev/er ansvarar rektor för utredningen.
4. Vid misstanke om kränkning ska utredningen dokumenteras.
**Utredningsmaterial finns under
JGY/Dokument/Elevhanteringsdokument/Kränkande behandling**



5. I de fall där kränkningen inte upphör, eller när kränkningen är särskilt allvarlig gör rektor en anmälan till polismyndigheten.
6. Dokumenten ska arkiveras i särskild pärm i skolans arkiv. Det är mentorn som tillsammans med representant från elevhälsoteamet som ansvarar för dokumentationen. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudman via JGYs förbundssekreterare.

5. Utvärdering likabehandlingsplanen

I juni 2018 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen och vår målsättning är att det förebyggande arbete har givit resultat och att eleverna i högre grad instämmer med ovan nämnda påståenden i enkäten.