



Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande
behandling

Läsåret 2017-2018

Jämtlands Gymnasium enhet 2 D

Hotell- och turismprogrammet

Restaurang- och Livsmedelsprogrammet

Fastställd av rektor Inger Gardmo



Innehållsförteckning

1. SYFTE.....	3
1.1. SKOLANS UPPDRAG.....	3
1.2. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP	4
2. LIKABEHANDLINGS-ARBETET	
2.1. Likabehandlingsgruppen.....	5
2.2. FRÄMJANDE INSATSER	6
2.3. Programspecifika insatser för HT.....	8
2.4. Programspecifika insatser för RL.....	8
3. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2017/2018	9
4. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 enhet 2D.....	11
5. Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling	11
6. Utvärdering av den årliga likabehandlingsplanen.....	12



1. Syfte

Alla på skolan ska känna sig trygga och inte utsättas för diskriminering eller kränkande behandling och alla ska behandlas lika oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller funktionshinder (DiskrL se sid 4)

Likabehandlingsplanen redogör för:

1. hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter utifrån diskrimineringsgrunderna.
2. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (se förtydligande av begrepp sid 4)
3. hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
5. hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

1.1. Skolans uppdrag

1. Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
2. Upprätta en plan mot kränkande behandling (SkolL 6 kap. 8 §)
3. Planen gäller elever och personal i skolan.

Rektor fastställer mål och insatser för de främjande och förebyggande arbetet inför varje läsår utifrån en analys av karläggningen av elevernas skolsituation. Skolpersonal och elever ansvarar för planerade insatser genomförs och följs upp

1.2. Lagen och förklaringar av begrepp

Diskrimineringsgrunder är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Se länk:

http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24

Förtydliganden:

Kränkande behandling innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en ”plugghäst”. Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

Trakasserier innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande.

Mobbning definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning rymms i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.



2. Likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande, förebyggande, och åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

HT/RL:s Elevhälsoteam

Inger Gardmo rektor 010-4902418

Lena Svensson kuraor 010-4902480

Marilouise Bengtsson skolsköterska 010-4902478

Anita Westlin spec.ped 010-4902511

Marita Gustafsson syv 010-4902558

2.1. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamhetens behov.

Gruppen består av rektorer, elevhälsopersonal och representanter från skolans olika program. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar i akuta situationer.

Birgitta Lundmark rektor 010-490 24 05

Ingeborg Israelsson rektor 010-490 24 09

2.2. Främjande insatser HT/RL

Främjande insatser ska handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i skolan.

- Introduktionsvecka med individuellt samtal mellan mentor och elev.
- Alla elever erbjuds utvecklingssamtal med sin mentor varje termin. Eleverna tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero.
- EHT-teamet möter varje mentor individuellt minst en gång per termin för att stämna av det psykosociala klimatet i respektive klass utifrån Likabehandlingsplanen.
- De delar av hälsosamtalet som rör likabehandling (för elever i årskurs 1) följs upp av mentor och personal i EHT-teamet.
- Programmets likabehandlingsrepresentant presenterar programmets likabehandlingsplan i klasserna tillsammans med en elev som ingår i programmets fokusgrupp för värdegrundsfrågor.
- Likabehandlingsplanen ska vara känd av eleverna. Klassforum, programforum, skolforum och arbetslagen har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.

Grundläggande värden SKOLFS 2011:144, (Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar som de svenska samhället vilar på...Var och en som arbetar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö)

- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, personal. Vårdnadshavare har tillgång till programmets likabehandlingsplan via skolans hemsida.
- Program och årskursöverskridande aktiviteter genomförs varje läsår som t ex gemensamma friluftsdagar, temadagar, kulturutbud.
- Varje läsår besvarar alla elever en central enkät beträffande hälsa, trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan. Rektor ansvarar för uppföljningen av resultat tillsammans med arbetslag, mentorer och elever vid början av läsåret.
- Information från särskolan genomförs varje läsår till årskurs 1.



- Arbetslaget arbetar under höstterminen med normer och ett synliggörande av normkritiskt arbetssätt.
- APL: Välutvecklade samtalsrutiner kring processen vid val och utvärdering av APL plats kvalitetsäkrar elevernas arbetsplatsförlagda lärande och elevernas möjligheter till delaktighet i sin utbildning.
- Programöverskridande samarbete mellan RL/HT: Gemensam friluftsdag med övernattningsunder hösten för år 2 elever. Gemensam jul och vår avslutning för programmets alla årskurser tillsammans med personalen Elever på HT och RL arbetar även tillsammans på Restaurang Hov samt i deltagande av evenemang, exempelvis studentbalen i maj varje år.
- Gemensamma rutiner att telefonerna samlas in eller stoppas undan har etablerats på teoretiska lektioner för att skapa studiero och en lungnare klassrumsmiljö.
- Ämnesintegrera etik, moral, trivsel, trygghet och arbetsmiljö: Hur ska man göra för att trivas? Vilka rättigheter har man och hur ska man behandla varandra? Diskutera olika typer av människor/gäster d v s kulturella skillnader men även tillgänglighet utifrån olika funktionsnedsättningar. Vilka anpassningar kan göras för att ge en så bra service som möjligt.

2.3. Programspecifika insatser för HT

- **Turism i odemokratiska länder:** HT elever i år 2 gör ett grupparbete med fokus på turismländer med sviktande demokrati. Eleverna tar kontakt med Imspråks elever och intervjuar dem. Eleverna ska även informera sig om vilka rättigheter som finns för t ex politisk åskådning, HBTQ frågor och kön.
- **Gemensam mentorsdag:** Nya läsåret inleds med en gemensam mentorsdag år 2 och 3 för att lära känna varandra bättre. Eleverna delas in i lag och utför olika uppgifter och samarbetsövningar tillsammans.
- **Stockholmpride:** Inom ramen för kursen Evenemang ska HT elever i år 3 särskilt uppmärksamma vad HBTQ står för. Vidare varför pridefestivaler finns, när det startade och varför e t c.
- **Basgrupp:** Elever i år 1 jobbar mycket med grupparbete. Grupperna är från början fasta men efter hand ska de varieras (av de vuxna) i syfte att lära känna flera och samarbeta med fler

2.4. Programspecifika insatser för RL

- **Basgrupp:** Elever i år 1 jobbar mycket med grupparbete. Grupperna är från början fasta men efter hand ska de varieras (av de vuxna) i syfte att lära känna flera och samarbeta med flera.
- **Klassöverskridande arbete:** Elever i år 3 samarbetar med elever i år 1 samt i slutprovet för RL år 3-elever involveras år 1 i denna form.
- **Gemensam mentorsdag:** Nya läsåret inleds med en gemensam mentorsdag år 2 och 3 för att lära känna varandra bättre. Eleverna delas in i lag och utför olika uppgifter och samarbetsövningar tillsammans.

3. Kartläggning av verksamheten 2017/2018

I april/maj varje år besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT, programråd och skolkonferens.

- I tabellen nedan presenteras resultatet från 16/17.

13. Förhindra kränkningar	Medelvärde		Stämmer helt och hållet			Stämmer ganska bra			Stämmer ganska dåligt			Stämmer inte alls			Vet ej		
	RL	HT	Antal RL	Antal HT	%	Antal RL	Antal HT	%	Antal RL	Antal HT	%	Antal RL	Antal HT	%	Antal RL	Antal HT	%
	RL	HT	RL	HT	%	RL	HT	%	RL	HT	%	RL	HT	%	RL	HT	%
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,8	6,9	7	6	32/14	8	20	36/45	1	4	5/9	0	0	0%	6	14	27/32
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	8,0	6,9	6	8	27/18	6	13	27/30	-1	6	5/14	1	0	0%	9	17	41/39
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	7,0	6,8	8	12	38/27	8	19	36/43	0	5	18/11	1	3	5/7	1	5	5/11
Indexvärde	riket 7,2		7,5		6,8												

I åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan med följande innehåll: Vet du någon på skolan som blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Har du själv blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever b)nej c)ja, via internet och SMS d) ja, på annat sätt
a) av vuxna i skolan b)nej c)ja via internet och SMS d) ja, på annat sätt

Svaren följs upp av skolsköterskan på både individ- och gruppnivå. Skolsköterskorna ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen. Statistiken kommer att kunna utvärderas.



Jämtlands Gymnasium

4. Förebyggande insatser 2017/2018

enhet 2D

Förebyggande åtgärder ska bygga på de risker skolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i skolan. Formulera och tidsbestämnda åtgärder för hur målen ska nås och vem som ansvarar för dem samt hur arbetet ska följas upp och utvärderas.

- Under läsåret genomförs strukturerade främjande insatser för allas lika värde. Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och klasserna arbetar förebyggande på mentorstid med olika case. I årskurs 1 görs tillsammans med kurator och elever från en fokusgrupp i projektet Framtidstro i ett klassjobb kring psykisk hälsa. Arbetslaget genomför under läsåret tillsammans med EHT-teamet ett arbete kring normkritiskt arbetssätt, samt en vidareutbildning inom NPF. Detta ytterst för att eleverna kan känna sig ännu tryggare och må ännu bättre.
- Plan för genomförande och uppföljning finns i programmens systematiska kvalitetsarbete.

4. Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor och/eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar EHT-teamet.
2. Mentorn kartlägger och dokumenterar ärendet om relationen gäller elev-elev. Om mentorn behöver stöd kontaktas rektor och EHT-team som utgör en stödfunktion för den fortsatta hanteringen av ärendet. *Processkarta och dokumentationsunderlag finns som stöd i arbetet.*
3. Om personal kränker en elev/er ansvarar rektor för utredningen.



4. Vid misstanke om kränkning ska utredningen dokumenteras.
**Utredningsmaterial finns under
JGY/Dokument/Elevhanteringsdokument/Kränkande behandling**
5. I de fall där kränkningen inte upphör, eller när kränkningen är särskilt allvarlig gör rektor en anmälan till polismyndigheten.
6. Dokumenten ska arkiveras i särskild pärm i skolans arkiv. Det är mentorn som tillsammans med representant från elevhälsoteamet som ansvarar för dokumentationen. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudman via JGYs förbundssekreterare.

5. Utvärdering likabehandlingsplanen

I juni 2018 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen och vår målsättning är att det förebyggande arbete har givit resultat och att eleverna i högre grad instämmer med ovan nämnda påståenden i enkäten.