



Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande
behandling

Jämtlands Gymnasium Wargentín, enhet 2C:
Estetiska programmet
Humanistiska programmet

Likabehandlingsgruppen
Jämtlands Gymnasium Wargentín

Fastställd av rektor Maria Stiberg 2017-10-30



Innehållsförteckning

1. SYFTE.....	3
2. SKOLANS UPPDRAG.....	3
3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP	4
4. LIKABEHANDLINGSARBETET 2017/2018.....	5
4.1. Likabehandlingsgruppen.....	5
5. FRÄMJANDE INSATSER.....	6
6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2016/2017	7
6.1. Jämtlands Gymnasiums skolenkät.....	7
6.2. Enkäten Trygghet och Studiero	8
6.3. Hälsosamtal	8
7. FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 ENHET 2C.....	10
8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.....	11
9. UTVÄRDERING	12



1. SYFTE

Likabehandlingsplanen redogör för:

- hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

2. SKOLANS UPPDRAG

- Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
- Upprätta en plan mot kränkande behandling (Skoll 6 kap. 8§)
- Planen gäller elever och personal i skolan, men även de som söker till skolan.

3. LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP

Diskrimineringsgrunder är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering¹:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Förtydliganden:

Kränkande behandling innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en ”plugghäst”. Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

Trakasserier innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande.

Mobbning definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning ryms i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.

Exempel på diskriminering och trakasserier:

Några elever på skolan sprider ett rykte om Hillevi, att hon ”beter sig som en hora och hånklar med vem som helst” (trakasserier som har samband med kön).

Muhammed är bäst i klassen på svenska och uppfyller alla kriterier för att nå det högsta betyget, men läraren vill inte ge A i betyg då svenska inte är hans modersmål (diskriminering som har samband med etnicitet).

Några elever är elaka mot Pernilla på olika sätt. Hon blir ofta kallad för ”äckliga lebb” (trakasserier som har samband med sexuell läggning).

¹ http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24



4. LIKABEHANDLINGSSARBETET 2017/2018

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande och förebyggande insatser samt åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

4.1. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamheternas behov. Likabehandlingsgruppen består av rektorer, representanter för elevhälsan och av lärare från skolans respektive enheter. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar när läget blir skarpt.

Birgitta Lundmark	rektor	010-490 24 05
Ingeborg Israelsson	rektor	010-490 24 09



5. FRÄMJANDE INSATSER

- Alla elever har utvecklingssamtal med sin mentor varje termin.
- Alla elever tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero. Det sker varje termin.
- Klassen skapar trivselregler som sedan utvärderas kontinuerligt på mentorstid.
- Mentorerna i alla klasser presenterar skolans likabehandlingsplan och likabehandlingsgruppens arbete.
- Klassforum, programforum, skolforum och arbetslag har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.
- Likabehandlingsgruppen inbjuder elevskyddsombuden för erfarenhetsutbyte en gång per termin.
- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, föräldrar och all personal. Vårdnadshavare till elever i år 1 informeras vid första föräldramötet och planen skickas till föräldrar som inte är närvarande.
- Likabehandlingsplanen ska tydliggöras på så många aktuella språk som möjligt.
- Arbetslagen/mentorerna träffar EHT-teamet ett antal gånger per termin bl.a. för att stämma av trivsel i klassen och elevernas studiesociala situation.
- Klassöverskridande aktiviteter anordnas, t.ex. friluftsdagar, temadagar, kulturutbud, upptaktsdagar m.m.
- Mångfaldsarbete, där alla program och inriktningar involveras, ska bedrivas på skolan. Kulturöverskridande insatser ska göras där respekt och tolerans för olikheter främjas.



6. KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2016/2017

I april/maj varje läsår besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat studiero, trygghet och hur eleverna upplever att skolan arbetar med att motverka kränkande behandling.

I december/januari varje läsår besvarar alla elever, enhetsvis, enkäten Trygghet och studiero.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT, programforum och skolforum.

6.1. Jämtlands Gymnasiums skolenkät

JGY:s skolenkät från april 2017² visar med indexvärde nedanstående utvalda resultat:

11. Studiero	ES	HU
Jag har studiero på lektionerna	5,3	7,0
På lektionerna stöd andra elever ordningen i klassrummet	5,1	7,2
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	6,3	7,1
Indexvärde	5,6	7,1
12. Trygghet	ES	HU
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	8,1	8,0
I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)	8,1	8,5
Jag känner mig trygg i skolan	8,2	8,0
Indexvärde	8,1	8,2
13. Förhindra kränkningar	ES	HU
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,2	7,5
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	7,6	7,2
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	7,5	7,6
Indexvärde	7,5	7,4

Jämförande indexvärde för Skolinspektionens enkät på riksnivå som genomfördes för elever i åk 2 under februari 2017 är **5,8** (riksindex för området Studiero), **8,2** (riksindex för området Trygghet) och **7,2** (riksindex för området Förhindra kränkningar).

² Svarefrekvens ES+ESMUS: 80/166=48%, HU 42/52=81%

6.2. Enkäten Trygghet och Studiero

Enkäten Trygghet och Studiero genomfördes under januari-februari 2017 med eleverna på ESBM, ESMUS och HU.³ Resultatet nedan visar den procentuella andelen elever som helt eller delvis instämmer i dessa påståenden:

Jag känner mig trygg...	ESBM	ESMUS	HU
med mina klasskamrater	95,1	95,1	100
i övriga samläsningsgrupper	93,5	90,3	88,1
med övriga elever på skolan	92,0	85,5	90,4
med mina lärare	98,4	95,2	95,3
med övriga vuxna på skolan	96,8	95,2	97,6
i klassrummet	100	96,8	100
i korridorer och uppehållsrum	92	98,4	97,6
på toaletterna	95,2	93,6	97,6
i matsalen	93,6	91,9	92,9
i omklädningsrum/duschar	96,8	82,3	92,9
där jag är fysiskt aktiv	93,6	83,9	92,9
i biblioteket	98,4	96,8	100
i Lyan	95,1	95,1	92,9
på väg till och från skolan	100	96,8	97,6
trygg utsatt på sociala medier	8	0	2,4
På lektionstid är jag negativt påverkad av...	ESBM	ESMUS	HU
sena ankomster	11,3	14,5	2,4
mobiltelefoner	25,8	14,5	7,2
datoranvändning som ej är lektionsrelaterad	11,3	12,9	4,8
prat/surr i klassrummet	38,7	53,2	19,1
spring under lektionerna	11,3	33,9	4,8

6.3. Hälsosamtal

I åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan med följande innehåll:

Har du eller någon annan blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna av andra elever i skolan?

- a) Nej b) Ja, via internet el sociala medier c) Ja, på annat sätt d) Vet ej/ej svar

Har du eller någon annan blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna av vuxna i skolan?

- a) Nej b) Ja, via internet el sociala medier c) Ja, på annat sätt d) Vet ej/ej svar

³ Svarefrekvens ES 62/79=78%, ESMUS 62/89=70%, HU 42/52=81%



Svaren följs upp av skolsköterskan på både individ- och gruppnivå. Skolsköterskorna ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen.

I hälsosamtalen lå 2106/2017 uppger några elever inom enhet 2C att de blivit utsatta via sociala medier, men av andra än klasskompisar. Inga elever inom enhet 2C uppger att de blivit utsatta av någon vuxen i skolan.

7. FÖREBYGGANDE INSATSER

2017/2018 ENHET 2C

- Elever i åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan (se ovan).
- Likabehandlings- och värdegrundsarbete sker fortlöpande och diskussion kring problem som uppstår i elevgrupperna tas upp på mentorstid och i övriga klassrumssituationer, i utvecklingssamtal och under arbetslagsmöten.
- Värdegrundsarbetet ska intensifieras under läsåret, vilket förväntas öka kunskap och medvetenhet om kränkande handlingar och vad de innebär. Som resurs i arbetet med att motverka kränkande behandling finns det likabehandlingsmaterial som finns utlagt på likabehandlingsgruppens webbplats i Office 365, samt mentorsmaterialet *Trygghetsskapande aktiviteter och övningar* som finns på JGY:s intranät.
- Klassens trivselregler ska utformas, diskuteras och vid behov revideras. Varje klass ska diskutera resultatet av enkäten Trygghet och Studiero; hur man motverkar kränkningar såväl i skolans fysiska miljö som på sociala medier, samt enas om ett arbetssätt som främjar studiero.
- Inom ESBM och ESMUS genomförs flera gemensamma temadagar och/eller friluftsdagar, produktioner, utställningar och konserter under läsåret, vilket stärker gemenskapen och ökar tryggheten elever emellan.
- Inom ESBM och ESMUS läser eleverna några kurser i B-form och lär på så sätt känna varandra i samläsningsgrupper över klass- och årskursgränserna.
- Inom ESBM, ESMUS och HU arrangeras under läsåret årskursöverskridande trivselträffar där elever och lärare umgås och fikar tillsammans för att öka tryggheten både i den egna klassen och med övriga elever och lärare inom programmet.
- Inom HU pågår utbyten med Italien för att främja mångfald och öka interkulturell förståelse samtidigt som klass- och programsammanhållningen stärks.
- Inom ESBM, ESMUS och HU arbetar klasserna i basgrupper för att öka trygghet och studiero samt främja kamratskap.
- Arbetslagen ESBM, ESMUS och HU ska under läsåret öka sina kunskaper kring HBTQ-frågor och om möjligt påbörja arbetet med HBTQ-certifiering.



8. ÄRENDEGÅNG VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar likabehandlingsgruppen.
2. Kartläggning sker i likabehandlingsgruppen för att få en samlad bild av situationen och ansvariga personer utses till ärendet. Berörd mentor informerar och deltar i kartlägningsarbetet.
3. Enskilda samtal genomförs och uppföljningar sker tills den kränkande behandlingen upphör. I de fall där kränkningarna inte upphör, genomförs samtal med vårdnadshavare, elev och rektor. Om dessa samtal inte leder till att kränkande behandling upphör kan ärendet polisanmälas.
4. Vid kränkande behandling ska rektor i likabehandlingsgruppen skyndsamt rapportera ärendet till huvudmannen via JGY:s förbundssekreterare.
5. Dokumentation sker med hjälp av dokumenten; *Rapportformulär/Dokumentation vid kränkande behandling* och *Elevjournal*. Båda dokumenten finns på intranätet under elevhanteringsdokument. Dokumentationen lämnas efter avslutat ärende till ansvarig rektor för diarieföring och arkivering.
6. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen via förbundssekreteraren.
7. Om personal kränker en elev/elever ansvarar rektorn för utredningen. Detsamma gäller om elev/elever kränker personal eller personal kränker personal.



9. UTVÄRDERING

I juni 2018 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen och vår målsättning är att det förebyggande arbetet har gett resultat och att eleverna i högre grad instämmer med ovan nämnda påståenden i enkäten. Resultaten från skolsköterskornas hälsosamtal rörande likabehandling kommer fortsättningsvis att presenteras på programnivå och blir då ett ytterligare utvärderingsverktyg i likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med Wargentins rektorer, ansvarar för att planen utvärderas och revideras i juni varje år.