



# Jämtlands Gymnasium!

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande  
behandling 2017-2018

Jämtlands Gymnasium Wargentin, enhet 1A:  
Ekonomiprogrammet & Naturvetenskapsprogrammet

Likabehandlingsgruppen  
Jämtlands Gymnasium Wargentin

Fastställd av rektor Mari Rost



# Innehållsförteckning

Syfte och skolans uppdrag	3
Lagen och begrepp.....	4
Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling	4
Likabehandlingsarbetet.....	5
Likabehandlingsgruppen.....	5
Främjande insatser	5
Kartläggning av verksamheten	6
Utvärdering av den årliga likabehandlingsplanen	6
Förebyggande insatser	7
Ärendegång vid diskriminering eller kränkande behandling	9
Revidering av likabehandlingsplan.....	7



## SYFTE

Likabehandlingsplanen redogör för:

1. hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och Kränkande behandling.
3. hur skolan arbetar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året för att främja likabehandling och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
5. hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilket resultat som har uppnåtts.

## SKOLANS UPPDRAG

1. Upprätta en likabehandlingsplan (Diskrimineringslagen 3 kap 16§)
2. Upprätta en plan mot kränkande behandling (SkolL 6 kap. 8§)
3. Planen gäller elever och personal i skolan, men även de som söker till skolan.



## LAGEN OCH FÖRKLARING AV BEGREPP

**Diskrimineringsgrunder** är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar bland annat på Diskrimineringslagen 2008:567. I denna lag avses med diskriminering:

1. direkt diskriminering
2. indirekt diskriminering
3. bristande tillgänglighet
4. trakasserier
5. sexuella trakasserier
6. instruktioner att diskriminera.

Se länk:

[http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst\\_lst&%24%7BOOHTML%7D=sfst\\_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst\\_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24](http://rkrattsbaser.gov.se/cgi-bin/thw?%24%7BHTML%7D=sfst_lst&%24%7BOOHTML%7D=sfst_dok&%24%7BSNHTML%7D=sfst_err&%24%7BBASE%7D=SFST&%24%7BTRIPSHOW%7D=format%3DTHW&BET=2008%3A567%24)

Förtydliganden:

**Kränkande behandling** innebär att en elev utsätts för någon form av fysisk, verbal, psykosocial, bildburen eller textburen behandling som kränker elevens värdighet, t.ex. tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en "plugghäst". Att knuffa, eller sätta krokben för någon kan också anses utgöra kränkande behandling, liksom utfrysning, suckar eller blickar.

**Trakasserier** innebär att en elev utsätts för kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier** är trakasserier som är av sexuell art, t.ex. ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande och som upplevs som kränkande.

**Mobbning** definieras vanligtvis med att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Begreppet mobbning ryms i begreppen kränkande behandling och trakasserier och används därför inte längre i lagstiftningen.

**Exempel på diskriminering och trakasserier:**

Några elever på skolan sprider ett rykte om Hillevi, att hon "beter sig som en hora och hånglar med vem som helst". (trakasserier som har samband med kön)



Muhammed är bäst i klassen på svenska, men läraren vill inte ge A i betyg, då svenska inte är hans modersmål. (diskriminering som har samband med etnicitet).

Några elever är elaka mot Pernilla på olika sätt. Hon blir ofta kallad för "äckliga lebb" (trakasserier som har samband med sexuell läggning)

## LIKABEHANDLINGSSARBETET 2017/2018

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i Jämtlands gymnasieförbunds riktlinjer och gällande lagstiftning inom området. Likabehandlingsarbetet består av främjande, förebyggande, och åtgärder vid akuta situationer.

Det är alla medarbetares och elevers uppgift och ansvar att bidra till en god studie- och arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial.

### Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet för att samordna och planera det förebyggande arbetet utifrån verksamheternas behov. Likabehandlingsgruppen består av rektorer, representanter för elevhälsan och av lärare från skolans respektive enheter. Det är personalen i likabehandlingsgruppen som aktivt arbetar när läget blir skarpt.

Birgitta Lundmark                      rektor                      010-490 24 05

Ingeborg Israelsson                      rektor                      010-490 24 07

Mailadress: [likabehandling-wa@jgy.se](mailto:likabehandling-wa@jgy.se)

### FRÄMJANDE INSATSER

- Alla elever har utvecklingssamtal med sin mentor varje termin.
- Alla elever tillfrågas i utvecklingssamtalen av mentor om upplevelsen av trygghet och studiero. Det sker varje termin.
- Klassen skapar trivselregler som sedan utvärderas kontinuerligt på mentorstid.



- Mentorerna i alla klasser presenterar skolans likabehandlingsplan och Likabehandlingsgruppens arbete
- Klassforum, programforum, skolforum och arbetslagen har likabehandling och trivsel som en återkommande punkt på dagordningen.
- Likabehandlingsgruppen inbjuder elevskyddsombuden för erfarenhetsutbyte en gång per termin.
- Likabehandlingsplanen kommuniceras med elever, föräldrar och all personal. Vårdnadshavare till elever i år 1 informeras vid första föräldramötet och planen skickas till föräldrar som inte är närvarande.
- Likabehandlingsplanen ska tydliggöras på så många aktuella språk som möjligt.
- Arbetslagen/mentorerna träffar EHT-teamet ett antal gånger per terminen bl a för att stämma av trivsel i klassen och elevernas studiesociala situation
- Klassöverskridande aktiviteter som t ex friluftsdagar, temadagar, kulturutbud mm.

## KARTLÄGGNING AV VERKSAMHETEN 2016/2017

I april/maj varje år besvarar alla elever i Jämtlands Gymnasium en förbundsenkät beträffande bland annat trivsel, trygghet och i vilken utsträckning eleverna upplever att olika typer av kränkande behandling förekommer på skolan.

I oktober/november varje år besvarar alla elever enhetsvis, en enkät om Trygghet och studiero.

Rektor ansvarar för uppföljning av resultat tillsammans med arbetslag, elevhälsopersonal och mentorer i början av höstterminen. Resultaten av enkäten presenteras av rektor vid APT, programråd och skolkonferens.

I tabellen nedan presenteras resultatet från enkäten 2016 och 2017. Resultatet visar hur många procent av eleverna på respektive program som instämmer helt eller delvis i följande påståenden:



- Du har en bra relation med andra studerande
- Du har en bra relation med andra lärare/personal
- Alla studerande behandlas likvärdigt
- Du känner dig trygg i din utbildningsmiljö

Program	Du känner dig trygg med andra studerande		Du känner dig trygg med lärare/personal		Alla studerande behandlas likvärdigt		Du känner dig trygg	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
EK	97%	84%	96,5 %	75%	-	-85%	96,2	85%
NA	93%,2	97%	98 %	85%	-	-93%	93,7%	97%

I åk 1erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan med följande innehåll:

Vet du någon på skolan som blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever    b)nej    c)ja, via internet och SMS    d) ja, på annat sätt  
a) av vuxna i skolan    b)nej    c)ja via internet och SMS    d) ja, på annat sätt

Har du själv blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad de tre senaste månaderna

- a) av andra elever    b)nej    c)ja, via internet och SMS    d) ja, på annat sätt  
a) av vuxna i skolan    b)nej    c)ja via internet och SMS    d) ja, på annat sätt

Svaren följs upp av skolsköterskan på både individ- och gruppnivå.  
Skolsköterskorna ger feedback till mentorer, elevhälsoteam och likabehandlingsgruppen. Statistiken kommer att kunna utvärderas.



## FÖREBYGGANDE INSATSER 2017/2018 på enhet 1A

Trygghet, studiero och värdegrundsarbete är högprioriterade områden under läsåret 2017/2018. Mångfaldsarbete, där alla program involveras, ska bedrivas på skolan. Kulturöverskridande insatser ska göras där respekt och tolerans för olikheter främjas.

### Förebyggande insatser - Ekonomiprogrammet

- Hemklassrum i möjligaste mån för varje klass vilket ger eleverna ökad trygghet i lokalerna
- Introduktionsaktiviteter åk 1
- Basgrupper i klassrummet (åk 1-2). Alla elever har sin plats i klassrummet och ingen ska känna osäkerhet kring vem man ska sitta med.
- Lärarna delar in eleverna i grupper vid grupparbeten (åk 1)
- Studieteknik (specialpedagog)
- Inga mobiltelefoner under lektionstid
- Ekonomdagar med aktiviteter klass & årskurs integrerat
- Mentorstid med värderingsövningar och diskussioner
- Få lärare på programmet – sträva efter sammanhållet lärarlag
- Gruppdiskussioner på lektioner om demokrati och värdegrundsfrågor utifrån fallbeskrivningar.

### Förebyggande insatser – Naturvetenskapsprogrammet

#### Åk 1

- Inskolning ; Björkbacka, namnövningar, intervjuer, orientera runt på skolan, viss information
- Mentorstider (gemensam tid)- fortsättning av inskolning; ex basutrustning, studieteknik, mobil- och datahantering samt sociala medier.
- Övningar/ lekar från EHT´s manual (mappar), samt NA´s egna material; Studieteknik, samarbetsövningar/ inskolningsövningar. Material/ film från LBG, samt om härskartekniker
- Basgrupper
- Fadderskap- kontakt med andra årskurser ex speeddating, gemensam aktivitet över klassgränser under mentorstiden





## Åk 2

- EHT nyttjas som resurs (vb) ex studieteknik och stressreaktioner
- Filmer och manual "Rocka fett- om hjärnans funktioner"
- Eget ansvar- hålla i sitt eget utvecklingssamtal vt

## Åk 3

- Fortsatt fadderskap?!
- Ökad självbild - övningar
- Eget ansvar- utvecklingssamtal

# Ärendegång vid diskriminering och kränkande behandling

1. Vid uppmärksammande av kränkande behandling tar elev eller personal kontakt med mentor eller ansvarig rektor. Rektor sammankallar likabehandlingsgruppen.
2. Kartläggning sker i likabehandlingsgruppen för att få en samlad bild av situationen och ansvariga personer utses till ärendet. Berörd mentor informerar och deltar i kartläggningsarbetet.
3. Enskilda samtal genomförs och uppföljningar sker tills den kränkande behandlingen upphör. I de fall där kränkningarna inte upphör, genomförs samtal med vårdnadshavare, elev och rektor. Om dessa samtal inte leder till att kränkande behandling upphör kan ärendet polisanmälas.
4. Vid kränkande behandling ska rektor i likabehandlingsgruppen skyndsamt rapportera ärendet till huvudmannen via JGY:s förbundssekreterare.
5. Dokumentation sker med hjälp av dokumenten;  
*Rapportformulär/Dokumentation vid kränkande behandling* och *Elevjournal*. Båda dokumenten finns på intranätet Zonline under elevhanteringsdokument. Dokumentationen lämnas efter avslutat ärende till ansvarig rektor för diarieföring och arkivering.



6. Konstaterad mobbning eller kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen via förbundssekreteraren.
7. Om personal kränker en elev/elever ansvarar rektorn för utredningen. Detsamma gäller om elev/elever kränker personal eller personal kränker personal..

## Utvärdering av den årliga likabehandlingsplanen

I juni 2017 utvärderas den årliga likabehandlingsplanen och vår målsättning är att det förebyggande arbete har givit resultat och att eleverna i högre grad instämmer med ovan nämnda påståenden i enkäten. Resultaten från skolsköterskornas hälsosamtal rörande likabehandling kommer från 2014 att presenteras på programnivå och blir då ett ytterligare utvärderingsverktyg i likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med Wargentins rektorer, ansvarar för att planen utvärderas och revideras i juni varje år.