



Jämtlands Gymnasieförbund

Elevhälsoplan 2016-2019

Fastställd i direktionen 2016-09-26 § 34

Dnr 93-2016

Birgitta Lundmark
Verksamhetschef

Förord

Denna elevhälsoplan ger stöd och struktur i Jämtlands Gymnasieförbunds elevhälsoarbete. Förbundets elevhälsa ska bidra till att varje elev ska växa och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar. Att varje elev ska få och ta ansvar samt få utlopp för sin fantasi, kreativitet och utveckla det kritiska tänkandet. Att skolans klimat ska vara öppet, tillåtande, respektfullt och solidariskt.

Elevhälsoplanen utgår från nationella och lokala styrdokument som styr elevhälsoarbetet. Uppdraget är att tillsammans skapa goda förutsättningar för lärande, så att varje elev ges möjlighet att nå sina mål.

Eleven ska stärka sina egna möjligheter till ett gott liv. Genom att alla arbetar för att omsätta denna elevhälsoplan uppnår vi allt det som vi förutsatt oss inom skolans verksamhet.

Anton Waara
Ordförande Jämtlands Gymnasieförbund

Innehållsförteckning

Förord	2
1. Inledning.....	4
2. Mål och syfte	5
3. Elevhälsoarbetets organisation.....	6
4. Ansvar.....	6
4.1. Verksamhetschefens ansvar	6
4.2. Elevhälsoteamets ansvar	6
4.3. Rektors ansvar.....	7
4.4. Mentors ansvar	7
4.5. Lärares ansvar	7
4.6. Specialpedagogens ansvar.....	7
4.7. Studie- & yrkesvägledarens ansvar.....	8
4.8. Skolsköterskan/skolläkarens ansvar.....	8
4.9. Skolkuratorns ansvar.....	8
4.10. Skolpsykologens ansvar.....	8
5. Uppföljning/Utvärdering.....	8

1. Inledning

Skolan ska ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Den ska ge eleverna möjlighet att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Även de elever som lätt når de lägsta kunskapskraven ska få ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Utöver den ledning och stimulans som alla elever ska få kan vissa elever behöva få särskilt stöd för att nå målen för utbildningen. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kapitlet i skollagen. Det särskilda stödet ska i första hand ges inom den elevgrupp som eleven tillhör men kan också ersätta annan undervisning eller vara ett komplement till den.

Elevhälsoarbetet utgör en integrerad del av skolans uppdrag. Det finns i skolans lärandemiljö som helhet och i personalens arbete med samtliga elever. Det innebär att all personal i skolan har ansvar för att vara delaktiga i elevhälsoinsatser, att ta särskilt ansvar för att undanröja hinder för elever i behov av stöd, samt att skapa delaktighet och inflytande för elever och vårdnadshavare.

Det finns ett tydligt samband mellan den psykosociala miljön, trivsel och framgång i utbildningen. För att kunna lära sig och tänka konstruktivt behöver människan ett visst mått av hälsa och välbefinnande. Via respekt, delaktighet och inflytande ökar förutsättningarna.

Denna Elevhälsoplan grundar sig på nationella styrdokument och styrdokument för Jämtlands Gymnasieförbund.

Som ett komplement till denna plan finns en särskild **Ärendegång för stödinsatser**, se förbundets intranät. På www.jgy.se under Elevinformation finns den information om elevhälsan som riktar till föräldrar och elever.

Elevhälsoplanen har sin utgångspunkt i följande styrdokument och bestämmelser:

- Skollagen
- Läroplan för frivilliga skolformer
- Läroplan för gymnasiesärskolan
- Socialtjänstlagen
- Hälsa- och sjukvårdslagen
- Barnkonventionen
- Jämtlands Gymnasieförbunds planer, policydokument och kvalitetskrav

2. Mål och syfte

Elevehälsoplanen ska vara ett stöd för personalen. Den ska dels säkra en kvalitativ och likvärdig elevhälsa för eleverna, dels stimulera till kontinuerliga förbättringar av elevehälsarbetet. Syftet med planen är således att:

- den ska vara till stöd för rektorer och personal i det dagliga elevehälsarbetet
- uppmuntra till vidareutveckling av enheternas elevehälsarbete

Elevehälsans arbete ska aktivt bidra till en utbildning som eleven beskriver på följande sätt:

- Jag får en aktuell och relevant utbildning med intressanta lektioner
- Mitt skolarbete känns meningsfullt
- Jag har inflytande och kan påverka
- Lärarna lyssnar på mig och förstår mig
- Jag får det stöd jag behöver
- Jag trivs, känner mig trygg och vill vara närvarande

Detta når vi genom:

- Att ge en god introduktion till gymnasiestudierna och en studietid som präglas av hälsa, lärande och trygghet
- Att verka för aktivt samarbete med föräldrar
- Ett aktivt och väl fungerande mentorskap
- Att främja en hälsosam livsstil, goda matvanor, rörelse och ett aktivt friluftsliv
- Att skapa miljöer som främjar lärande, god allmän utveckling och en god hälsa hos varje elev
- Att utgå från elevens resurser och undanröja hinder för elevens lärande och utveckling
- Att förebygga och uppmärksamma skolrelaterade problem
- Att uppmärksamma och sätta in åtgärder för elever som riskerar att inte nå uppsatta mål

3. Elevhälsoarbetets organisation

Elevhälsoarbetet ska framförallt vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning, såväl på organisations- och gruppnivå som på individnivå. Elevhälsoarbetet organiseras med utgångspunkt från elevhälsoteamen inom varje område. Teamen ska bestå av följande kompetenser: rektor, specialpedagog, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och skolkurator. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå som gemensam resurs.

4. Ansvar

“Elevhälsans personalgrupper (elevhälsoteamet) skall delta i skolans arbete för att skapa miljöer som främjar lärande, god allmän utveckling och en god hälsa hos varje elev samt ha ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje elevs lärande och utveckling” (Prop 2001/02:14 Hälsa, lärande och trygghet s 25).

4.1. Verksamhetschefens ansvar

Verksamhetschefen har det samlade ledningsansvaret för den hälso- och sjukvård som elevhälsan bedriver. Verksamhetschefen

- har personal- och verksamhetsansvar för skolläkare, skolpsykolog, skolsköterskor och skolkuratorer
- ansvarar för att medarbetarna har rätt kompetens, får fortbildning, ansvar och befogenheter för att kunna bedriva en vård av god kvalitet
- är den som tillsynsmyndighet (Socialstyrelsen), elever, föräldrar, personal och rektor ska kunna vända sig till när det gäller frågor som rör verksamheten

4.2. Elevhälsoteamets ansvar

Främjande och förebyggande elevhälsa i samverkan med rektor innebär att

- ha ett nära samarbete med arbetslagen och därmed kännedom om elevernas arbetsklimat/situation
- initiera utvecklingsarbete på grupp- och organisationsnivå
- kompetensutveckling av skolans personal
- handledning och konsultation med personal

- vid behov vara mentor behjälplig vid utredningar samt upprättande, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram
- stödjande samtal med elever/elevgrupper och vårdnadshavare

4.3. Rektors ansvar

Rektor har som pedagogisk ledare för arbetslagen ett särskilt ansvar för att undervisning och elevhälsoarbete organiseras så att eleverna - inom givna ramar - får det stöd och den hjälp de behöver. Rektor har det yttersta ansvaret för ärendegången enligt "Ärendegång för stödinsatser".

Rektor ansvarar för att personalen kontinuerligt får kompetensutveckling till exempel genom mentorsutbildning som genomförs varje år. Rektor ansvarar, i dialog med arbetslagen, för att undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

4.4. Mentors ansvar

Mentors ansvar är avgörande i det förebyggande arbetet. Särskilt viktigt är mottagande och introduktion av nya elever, samt förhållningssätt och bemötande under elevens hela studietid. Nya mentorer får information och handledning kring uppdraget av arbetslaget och elevhälsoteamet.

4.5. Lärarens ansvar

Lärare ansvarar för att ha överblick över sina elevers lärande, trivsel och utveckling. Läraren ska uppmärksamma elever som får svårigheter, oroar och/eller riskerar att inte uppnå kunskapsmålen och göra anmälan om utredning till rektor. Elever som inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen eller mot att nå kunskapskraven ska skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. Om anpassningar inte ger avsedd effekt ska de extra anpassningarna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Är stödinsatsen trots detta in tillräcklig gör läraren en anmälan om utredning till rektor.

4.6. Specialpedagogens ansvar

Specialpedagogen har ett särskilt pedagogiskt ansvar för elever i behov av särskilt stöd och ska i nära samarbete med rektor, arbetslag, lärare, mentor, elev och vårdnadshavare fungera som resurs och stöd i elevhälsoarbetet på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå.

4.7. Studie- & yrkesvägledarens ansvar

Studie- och yrkesvägledaren ska i nära samarbete med rektor, arbetslag, lärare, mentor, elev och vårdnadshavare fungera som resurs och stöd i elevhälsoarbetet, främst i frågor om individuella lösningar och studiegångar.

4.8. Skolsköterskan/skolläkarens ansvar

Skolsköterskan ansvarar för att följa och främja elevens fysiska och psykiska hälsa, utveckling och arbetsmiljö. I enlighet med skollagen ska skolsköterskan tillse att varje elev ges minst en hälsokontroll under gymnasietiden, samt erbjuda enklare sjukvårdsinsatser. Arbetet ska vara hälsofrämjande på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå. Vid behov bokar skolsköterskan ett besök hos skolläkaren.

4.9. Skolkuratorns ansvar

Skolkuratoren ansvarar för att följa och främja elevens psykosocial hälsa och arbetsmiljö utifrån en helhetssyn på eleven i och utanför skolan. Arbetet ska vara hälsofrämjande på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå.

4.10. Skolpsykologens ansvar

Skolpsykologens uppdrag syftar till att främja elevers hälsa, lärande och utveckling i skolan, genom förebyggande och åtgärdande arbete på organisation, grupp- och individnivå. Skolpsykologen arbetar på uppdrag från elevhälsoteamen.

5. Uppföljning/Utvärdering

Uppföljning av elevhälsoinsatser görs kontinuerligt vid elevhälsoteamens möten under läsåret.

Elevhälsoarbetet integreras i det systematiska kvalitetsarbetet och rektor ansvarar för att årligen utvärdera de tvärprofessionella elevhälsoteamens arbete utifrån planerade insatser (planeringssamtal, kalendarium, likabehandlingsdokument med mera).

Verksamhetschefen ansvarar för utvärderingen av elevhälsans medicinska insatser. Det sker i form av en patientsäkerhetsberättelse som skrivs en gång per år.

Skolsköterskorna och skolkuratorerna skriver verksamhetsberättelser över det gångna läsåret.

Övriga gemensamma dokument som stöd för elevhälsoarbetet

- Ärendegång för stödinsatser
- Likabehandlingsplan
- Drogpolicy
- Ordningsregler
- Handlingsplan då elev misstänks fara illa
- Handlingsplan för hantering av frånvaro