



Jämtlands Gymnasieförbund

Svar på revisionsrapport Bestående effekter av
projektet Vinna, 2015-11-23

Dnr 182-2015

Mikael Cederberg

Innehållsförteckning

1. Revisionsrapporten	3
1.1. Bakgrund.....	3
1.2. Revisionens allmänna bedömning.....	3
1.3. Revisionens rekommendationer	3
1.4. Förbundets synpunkter på revisorernas rekommendationer.....	4

1. Revisionsrapporten

1.1. Bakgrund

De förtroendevalda revisorerna för Jämtlands Gymnasieförbund har med stöd av KPMG genomfört en granskning av de bestående effekterna av det strukturfondsfinansierade projektet Vinna, som genomfördes 2012-2014. Projektet syftade till att finna nya lösningar och metoder för att motverka avhopp och öka genomströmningen i gymnasieskolan. Förbundet svarar i denna skrivelse på de synpunkter revisionen för fram.

1.2. Revisionens allmänna bedömning

Revisorerna bedömer att projektet har aktualiserat värdet av att eleverna fullgör sin gymnasieutbildning och att det finns en fortsatt medvetenhet om frågan i organisationen, bland annat eftersom avhoppsfrekvensen minskat även efter projektets avslut.

Revisorerna påpekar även att flera av de metoder som prövades i projektet har övergått till stadigvarande verksamhet, exempelvis läxhjälp, den så kallade Vinna-verkstan (numera Studion) samt motivationsinsatser i samarbete med näringslivet.

Förbundet delar revisionens bedömningar enligt ovan.

1.3. Revisionens rekommendationer

Revisorerna noterar att några av metoderna som provades i projektet och upplevdes som framgångsrika inte har implementerats i verksamheten efter projektets slut. Det gäller:

- de inackorderingsträffar som ordnades för föräldrar och elever som förväntades bli inackorderade under sina gymnasiestudier
- delar av den satsning som gjordes för att utveckla kunskaper i grupputveckling och bemötande hos personalen
- applikationen coach-appen och det digitala idéhanteringsverktyget Wide, som inte hann testas eller utvärderas i någon större omfattning under projektiden.

Revisorerna rekommenderar utifrån det förbundet att tydligare identifiera vilka metoder som är framgångsrika och utifrån det använda metoderna i samtliga gymnasieskolor för att minska eller bibehålla den låga avhoppsfrekvensen.

1.4. Förbundets synpunkter på revisorernas rekommendationer

Förbundets bedömning är att projektet Vinna som helhet kan betraktas som framgångsrikt, bland annat eftersom man kan avläsa tydliga resultat av projektet, både under och efter projektets genomförande. I antal elever har avhoppet halverats under perioden 2012 – 2015, vilket med all sannolikhet kommer att ge bestående positiva effekter för individer och samhället som helhet.

Förbundet delar inte revisionens uppfattning om att förbundet kunde ha varit tydligare i att identifiera vilka metoder som varit framgångsrika, eftersom så faktiskt har skett. I stort sett all utbildningsverksamhet måste prioriteras, behoven är i allmänhet större än resurserna. Förbundet har därför medvetet valt att implementera de projektfinansierade metoder som har varit mest effektiva med hänsyn till måluppfyllelse, det vill säga Vinna-verkstaden och läxhjälpen.

De tre projektmetoder som revisionen exemplifierar som icke bestående, enligt 1.3 ovan, har inte varit möjliga att genomföra med hänsyn till ekonomi och personella resurser.

Förbundet har emellertid agerat för att skapa extern finansiering för att kunna fortsätta sitt utvecklingsarbete kring bemötande av elever med särskilda behov. Strukturfondsdelegationen har nyligen beviljat förbundet ett projekt i Programområde 1, totalt cirka 7 miljoner kronor under 30 månader. Syftet är att genom kompetensutveckling minska avhoppet och öka genomströmningen i gymnasieskolan.